

คู่มือโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

(Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่างเอกสาร



เพื่อใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้สนับสนุนโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

(Safety Promotion School: SPS OBEC TEAMS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เท่านั้น



คู่มือ

โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม, มีงานทำและมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ซึ่งด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม คือ ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ช่วยดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และด้านเป็นพลเมืองดี คือ การทำเพื่อบ้านเมือง สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดีมีความสอดคล้องในการส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้น้อมนำพระบรมราโชบาย มาปรับใช้โดยเน้นย้ำให้ผู้บริหารโรงเรียนปรับรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งความปลอดภัยในสถานศึกษา ไม่เพียงแต่มีผลต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติเนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และทักษะให้กับเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติ

คำนำ

โรงเรียนเป็นพื้นที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ไม่เพียงในด้านวิชาการ แต่ยังรวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในทุกมิติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เล็งเห็นถึงความสำคัญนี้ จึงได้ดำเนินโครงการ “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย” (Safety Promotion School : SPS) ขึ้น เพื่อเสริมสร้างมาตรฐานความปลอดภัยอย่างรอบด้านในโรงเรียน

โครงการ “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย” (Safety Promotion School : SPS) พัฒนาขึ้น โดยศึกษาต้นแบบจากประเทศญี่ปุ่น และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย โดยยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ การช่วยเหลือตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการช่วยเหลือจากภาครัฐ แนวทางดังกล่าวครอบคลุมการป้องกันภัย 4 กลุ่มหลักที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน ได้แก่ 1. ภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2. ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) 3. ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4. ภัยจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

โดยเป้าหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานนานาชาติ ไม่เพียงช่วยลดความเสี่ยงและป้องกันเหตุไม่พึงประสงค์ แต่ยังส่งเสริมจิตสำนึกและทักษะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะช่วยให้ทุกโรงเรียนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	
1. ที่มาและความสำคัญ	1
2. แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
2.1 ความหมายของความปลอดภัยของสถานศึกษา	2
2.2 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
2.3 กฎหมาย นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง	5
3. การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	7
3.1 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในประเทศ	7
3.2 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยต่างประเทศ	8
4. จุดประสงค์ เป้าหมาย และประโยชน์ของการดำเนินโครงการ	9
4.1 จุดประสงค์	9
4.2 เป้าหมาย	9
4.3 ประโยชน์	10
5. นิยามศัพท์	10
ส่วนที่ 2 บทบาทหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	12
1. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
2. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	14
3. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน	16
4. บทบาทหน้าที่ของผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	22
ส่วนที่ 3 ตัวบ่งชี้โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
1. ตัวบ่งชี้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)	24
2. เกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	30
3. ขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	31
ส่วนที่ 4 ตัวบ่งชี้โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
1. คุณสมบัติผู้ขอรางวัล	34
2. ขั้นตอนการขอรับการประเมิน	35
3. วิธีการคัดเลือก	38
4. ปฏิทินการประเมิน	40
เอกสารอ้างอิง	41
ภาคผนวก	44

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 1

1. ที่มาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ได้กำหนดแนวทางสำคัญด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางป้องกันและรับมือภาวะฉุกเฉิน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยให้แก่ทุกคนในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ได้เน้นย้ำการเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงใหม่ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับการสร้างความปลอดภัยในระบบการศึกษา นอกจากนี้ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิด ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ลดภาระของนักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องความปลอดภัยของสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมกระบวนการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ

กรณีศึกษาและความร่วมมือระหว่างประเทศ จากเหตุการณ์ความรุนแรงในโรงเรียนประถมศึกษา "อิตะตะ" ประเทศญี่ปุ่น และเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในโรงเรียนของไทย ซึ่งส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของนักเรียน ครู และบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ สถาบัน NMSPSC (National Mental Support Center for Crisis, Osaka Kyoiku University) ประเทศญี่ปุ่น เพื่อร่วมกันยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียนไทย และขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS) มุ่งเน้นให้โรงเรียนดำเนินงานครอบคลุมภัย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) ภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยจากผลกระทบสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) โดยใช้แนวทางการดำเนินงานของสถาบัน NMSPSC ซึ่งประกอบด้วย 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย 2) การจัดการด้านความปลอดภัย และ 3) การประสานงานและสร้างเครือข่ายด้านความปลอดภัย

ดังนั้น คู่มือโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ฉบับนี้ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ให้เป็นไปตามหลักสากลและส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อให้นักเรียน เรียนดี มีความสุข สามารถดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน

2. แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของความปลอดภัยของสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของ "ความปลอดภัยในสถานศึกษา" ไว้ ดังนี้

กัมปนาท นาคบัว (2565) กล่าวว่า ความปลอดภัยในสถานศึกษาหมายถึง สภาพแวดล้อมภายในและรอบ ๆ สถานศึกษาที่ปราศจากอันตรายครอบคลุม 6 ด้าน ได้แก่ 2) ด้านอุบัติเหตุ 2) ด้านอุบัติเหตุ 3) ด้านปัญหาทางสังคม 4) ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน 5) ด้านสัตว์มีพิษ และ 6) ด้านผลกระทบจากการสู้รบและความไม่สงบ

เดชา ภาสินี และคณะ (2568) กล่าวว่า School Safety Scope ในบริบทไทยครอบคลุม 4 กลุ่มภัยหลัก ได้แก่ภัยจากความรุนแรงภัยจากอุบัติเหตุภัยจากการละเมิดสิทธิภัยจากผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดยุทธศาสตร์ความปลอดภัยในสถานศึกษา “ความปลอดภัยในสถานศึกษาคือความสามารถของสถานศึกษาที่จะป้องกันและจัดการเหตุการณ์อันตรายทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างรอบด้าน”

รังสรรค์ วิบูลอุปถัมภ์ (2568) กล่าวว่า ความปลอดภัยในสถานศึกษาคือแนวทางการดำเนินการความปลอดภัยเพื่อการเรียนรู้การป้องกันและตอบสนองความรุนแรงในโรงเรียนการไม่ละเลยกลุ่มเด็กเปราะบางเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และกลุ่มเด็กพิการการป้องกันและการตอบสนองในระดับโรงเรียนบุคลากรของโรงเรียน ครู นักเรียน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจัดเตรียมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและคำนึงถึงเพศสภาพสำหรับเด็กทุกคน

Deroche & Kaiser, (1980, p. 9) กล่าวว่า ความปลอดภัยในสถานศึกษา คือ การดำเนินการทุกวิถีทางที่ทำให้เด็กปลอดภัยทั้งในห้องเรียน และในระหว่างการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและสถานศึกษา

Sonaya (2012, p.55) กล่าวว่า การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ไม่มีสูตรตายตัว สถานศึกษาต้องบูรณาการแนวทางด้านความปลอดภัยเป็นกิจวัตรประจำวัน โดยประกอบด้วยโปรแกรมและบริการที่สนับสนุนการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

Mori et al. (2021) กล่าวว่า “ความปลอดภัยในสถานศึกษา (school safety)” คือกระบวนการ การจัดตั้งและรักษาสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งทางกาย จิตใจ และทางปัญญา สำหรับนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปราศจากการกลัวหรือวิตกกังวลต่อภัยต่าง ๆ โดยเฉพาะการใช้ความรุนแรงหรือการรังแกกัน (bullying) ซึ่งควรมีการศึกษาข้ามวัฒนธรรมในอนาคตและนิยามที่ชัดเจนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

Mayer & Astor (2022) กล่าวว่า ความปลอดภัยในสถานศึกษามีหลายมิติและไม่ได้หมายถึงแค่ความปลอดภัยจากการยิงหรือเหตุการณ์รุนแรงเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึง พฤติกรรมรุนแรงทั่วไป การแก้ไขปัญหาด้านสังคม และปัจจัยทางสังคมจิตวิทยา ที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

สรุปโดยรวม

ความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของนักเรียนอย่างปลอดภัย ปราศจากอันตรายทั้งทางร่างกายและจิตใจ ครอบคลุมการป้องกันอุบัติเหตุลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามต่าง ๆ และส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่มั่นคงและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

อับราฮัม มาสโลว์ (1943) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เรียกว่า ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ซึ่งอธิบายถึงลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ที่มีทั้งหมด 5 ขั้น ดังนี้ 1) ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) 2) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) 3) ความต้องการความรักและสังคม (Love and Belonging Needs) 4) ความต้องการการได้รับการยกย่องนับถือในตนเอง (Esteem Needs) 5) ความต้องการพัฒนาศักยภาพของตน (Self-actualization) ดังแผนภาพ



มนุษย์เห็นความสำคัญของความปลอดภัยในชีวิต เพื่อให้การดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข

Benjamin S. Bloom เชื่อว่า การเรียนการสอนที่จะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาให้ชัดเจนซึ่งมีทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวพฤติกรรมนิยม และจิตวิทยาพื้นฐานของมนุษย์เป็นพื้นฐานหากบุคคลเกิดการเรียนรู้จะเกิดการเปลี่ยนแปลง ดังนี้ 1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และความคิด (Cognitive Domain) หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระใหม่ ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้มากขึ้น เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง 2) การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทักษะ ค่านิยม (Affective Domain) หมายถึง เมื่อบุคคลได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ก็ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกทางด้านจิตใจ ความเชื่อ ความสนใจ 3) ความเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย (Psychomotor Domain) หมายถึง การที่บุคคลได้เกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านความคิด ความเข้าใจ และเกิดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ความสนใจด้วยแล้ว ได้นำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติ จึงทำให้เกิดทักษะและความชำนาญมากขึ้น เช่น การใช้มือ การใช้ร่างกาย เป็นต้น

ดร. พุจิตะ ได้มีแนวคิดและแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย 7 ขั้นตอนดังนี้ 1) ทีม (Team) 2) กลยุทธ์ (Strategy) 3) แผน (Plan) 4) ทำ (Do) 5) ตรวจสอบ (Check) 6) ดำเนินการ (Act) 7) แบ่งปัน (Share) โดยมีขอบข่ายในการดำเนินการ คือ การให้ความรู้ด้านความปลอดภัย การจัดการด้านความปลอดภัย และการประสานงานด้านความปลอดภัย

ฟาโยล (Fayol, 1925 อ้างถึงใน ทฤษฎีการบริหารจัดการ, 2555) ฟาโยล ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการ ดังนี้ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การบังคับบัญชา (Command) การประสานงาน (Co-ordination) การควบคุม (Control)

กรูลิก และอุบริค (Gulililck & Urwick. 1937 อ้างถึงใน ทฤษฎีการบริหารจัดการ, 2555) กล่าวถึง การจัดการตามหลักการบริหาร (POSDCORB) ดังนี้ P (Planning) วางแผน: สิ่งที่ต้องการ และวิธีการบรรลุ ความต้องการ O (Organizing) จัดองค์การ: โครงสร้าง บทบาท/หน้าที่และอำนาจ S (Staffing) บุคคล การคัดเลือก การพัฒนาและรักษาบุคลากร D (Directing) การสั่งการ: การใช้อำนาจสั่งการตามสายการบังคับบัญชา CO (Co-ordinating): การประสานงาน R (Reporting) การรายงาน: การประเมินผลเพื่อจัดทำรายงาน B (Budgeting) งบประมาณ: วางแผนรายรับ-รายจ่ายและการควบคุม

ไวท์ (1994) ได้พิจารณาการมีส่วนร่วมของประชาชนใน 2 ลักษณะ คือ การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (genuine participation) และการมีส่วนร่วมแบบเทียม (pseudo participation) ประกอบด้วย 1) การร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น (placation) หมายถึง ระดับความร่วมมือระหว่างกลุ่มบุคคลหรือองค์กร ในทางการศึกษากับเครือข่ายในการทำกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน ในขั้นของการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ระหว่างผู้บริหารองค์กรในทางการศึกษากับผู้บริหารเครือข่าย โดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในมุมมองของเครือข่าย โดยการตัดสินใจขึ้นอยู่กับกลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษา 2) การร่วมเป็นพันธมิตร (partnership) หมายถึง ระดับความร่วมมือระหว่าง กลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษากับเครือข่ายในการทำกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน โดยเปิดโอกาส ให้เครือข่ายมีอำนาจในการเสนอข้อคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งต่างๆตลอดจนกระตุ้นให้กลุ่มบุคคลหรือองค์กร ในทางการศึกษาได้ตัดสินใจบนพื้นฐานของการพิจารณาข้อมูลที่หลากหลาย 3) การเข้าร่วมใช้สิทธิ ในการตัดสินใจ (delegated power) หมายถึง ระดับความร่วมมือระหว่างกลุ่มบุคคลหรือองค์กร ในทางการศึกษากับเครือข่ายในการทำกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน ในขั้นของการร่วมใช้สิทธิในการตัดสินใจ โดยกลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษาได้เลือกเครือข่ายเข้าไปเป็นตัวแทนในการดำเนินงานกัน มีสิทธิ ในการแสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อโต้แย้ง มีสิทธิโดยชอบธรรมในการร่วมตัดสินใจเชิงนโยบายต่าง ๆ 4) การควบคุมการตัดสินใจโดยเครือข่าย (network party control) หมายถึง ระดับความร่วมมือของ กลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษา และเครือข่ายในการทำกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน ในขั้น การควบคุมการตัดสินใจ โดยเครือข่ายมีอำนาจในการตัดสินใจดำเนินการจัดกิจกรรมทางการศึกษาด้วยตนเอง กลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดกิจกรรม ร่วมกับเครือข่ายเท่านั้น

จากทฤษฎีแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา หมายถึง แนวทางในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จต้องครอบคลุม ขอบข่าย 3 ด้าน คือ 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย 2) การจัดการความปลอดภัย และ 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย โดยมีเป้าหมายเพื่อป้องกัน ลดความเสี่ยง และรับมือกับภัยคุกคามที่ อาจเกิดขึ้นเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 กฎหมาย นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

1) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ”

2) นโยบายด้านความปลอดภัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลง ที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรม การผลิตและการให้บริการที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติ จะส่งผลให้ทุกคน มีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคนดี ความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติ และสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคง อารมณ์รักชาติไทย และผ่านพ้นจากภัยคุกคาม ต่าง ๆ ได้

3) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย ที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อ ผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อม สนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรใน กำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ที่สอดคล้องกับด้านความปลอดภัย ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อย่อย 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อย่อย 1.6 จัดนักรการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อย่อย 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อย่อย 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และ ตามอัธยาศัย ข้อย่อย 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ข้อย่อย 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและ ข้อย่อย 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 8 เสริมสร้าง ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ข้อย่อย 8.1 ส่งเสริม สนับสนุน

ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา ข้อย่อย 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อย่อย 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปูปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด ข้อย่อย 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อย่อย 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center และข้อย่อย 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

3. การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในประเทศและต่างประเทศ

3.1 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในประเทศ

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยจำแนกกลุ่มภัยได้ดังนี้ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิต (Unhealthiness)

ทั้งนี้ มีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญประกอบด้วย 1) การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาอุปสรรคหรือความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจจิตสำนึกและเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่แก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา พิณฟูและดำเนินการ

2) ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ดังนี้ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข มีการดำเนินงาน 5 มาตรการ ดังนี้ 1) มาตรการด้านการป้องกัน 2) มาตรการด้านการค้นหา 3) มาตรการด้านการรักษา 4) มาตรการด้านการเฝ้าระวัง และ 5) มาตรการด้านการบริหารจัดการ และโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีกระบวนการที่สำคัญ 7 มาตรการ ดังนี้ 1) การกำหนดนโยบาย “สถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของสถานศึกษา” 2) การบริหารจัดการในสถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 3) จัดสภาพแวดล้อมเพื่อ “สถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” 4) การสอดแทรกเรื่องบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร 5) การมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 6) การดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา ไม่ให้สูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และไม่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และ 7) การมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

3) ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย

ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
- 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และ 5) การส่งต่อ

3.2 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยต่างประเทศ

1) ประเทศญี่ปุ่น

Japan Council of Safety Promotion Schools (2024) ระบุว่า The Safety Promotion School (SPS) เป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นในญี่ปุ่นเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ที่เป็นหลักการของโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย โดยกำหนดความเสี่ยงที่ต้องจัดการมี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการดำรงชีวิต 2) ด้านภัยพิบัติ 3) ด้านการเดินทาง

วิธีดำเนินงาน ได้แก่ 1) จัดตั้งสภาส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนแห่งญี่ปุ่น ขึ้นเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียนแห่งชาติ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยแห่งญี่ปุ่น 3) รับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย โดยผู้ส่งเสริมจะทำงานร่วมกับผู้ประสานงานความปลอดภัยในโรงเรียนในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย 4) การรับรองโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย มีอายุ 3 ปี เพื่อรักษาตำแหน่งโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 7 ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 (กรอบการทำงาน) ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 2 (กลยุทธ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมายและแผนงานระยะกลาง (ประมาณ 3 ปี) ตัวชี้วัดที่ 3 (แผนงาน) คณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียนได้จัดทำแผนงานประจำปี ตัวชี้วัดที่ 4 (การดำเนินการ) กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอด ตัวชี้วัดที่ 5 (การตรวจสอบ) คณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียนจะรายงานผลลัพธ์ของกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นระยะ และประเมินแต่ละกิจกรรมโดยใช้เหตุผลและการวิเคราะห์ที่ชัดเจน ตัวชี้วัดที่ 6 (การปรับปรุง) มีการปรับปรุงแผนงานประจำปีโดยใช้การวิเคราะห์และการประเมินผลกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้ว ตัวชี้วัดที่ 7 (การแบ่งปัน) มีการสื่อสารและแบ่งปันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

2) สาธารณรัฐประชาชนจีน

กระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (2021) ระบุว่า Safe Campus เป็นโครงการของรัฐบาลจีนที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความปลอดภัยทางถนน 2) การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ 3) ความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Liu,X., & Zhang, Y. 2021) 4) สุขภาพและสุขอนามัย 5) ความปลอดภัยในโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดแผนงานและนโยบาย 2) การติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย 3) การป้องกันภัยคุกคามและอาชญากรรม 4) การฝึกอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย 5) การตรวจสอบและประเมินผล 6) การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) ประเทศอังกฤษ

ประเทศอังกฤษมีสำนักงานบริหารสุขภาพและความปลอดภัย (Health and Safety Executive - HSE) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการประเมินความเสี่ยงและการจัดการความปลอดภัย โดยโรงเรียนจำเป็นต้องมีการประเมิน ความเสี่ยงที่ต้องจัดการมี 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเคลื่อนที่ของยานพาหนะ 2) ทางเดินเท้าในสถานที่การปรับปรุงและก่อสร้าง 3) ความเสี่ยงในห้องปฏิบัติการ

โดยมีวิธีการประเมินดังนี้ 1) การบ่งชี้อันตรายและการประเมินความเสี่ยง (Hazard Identification and Risk Assessment) 2) การตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ (Equipment Inspection and Maintenance) 3) การฝึกอบรมและให้ความรู้ (Training and Education) 4) การตรวจสอบภายใน (Internal Audits)

4) สาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน)

สาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ได้พัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างครอบคลุมเพื่อป้องกันความเสี่ยงหลายด้าน ได้แก่ 1) ความปลอดภัยด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม 2) ความปลอดภัยด้านสุขภาพและอนามัย 3) ความปลอดภัยด้านการจราจรและการเดินทางโดยมีการอบรมกฎจราจรให้กับนักเรียน 4) ความปลอดภัยด้านจิตใจและการกลั่นแกล้ง (Bullying Prevention) 5) ความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีและไซเบอร์ 6) การเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติโดยมีการซ้อมอพยพจากเหตุการณ์ฉุกเฉิน

ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน (Safety Promotion in Schools) ในประเทศไต้หวันเริ่มจาก 1) การประเมินสถานการณ์และความเสี่ยง 2) การกำหนดแผนงานและนโยบาย โดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายด้านความปลอดภัยของโรงเรียน 3) การดำเนินมาตรการด้านความปลอดภัยซึ่งครอบคลุมการปรับปรุงโครงสร้างและสิ่งแวดล้อม 4) การติดตามและประเมินผล 5) การพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งรวมถึงปรับเปลี่ยนมาตรการให้ทันสมัยตามเทคโนโลยีและสถานการณ์

4. จุดประสงค์ เป้าหมาย และประโยชน์

4.1 จุดประสงค์

4.1) เพื่อสร้างความตระหนักและองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.2) เพื่อให้ความรู้ การจัดการและประสานงานด้านความปลอดภัยเพื่อป้องกันภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน

4.3) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกัน ปกป้อง และปราบปรามด้านความปลอดภัยระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2 เป้าหมาย

4.2.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีอัตราเพิ่มจำนวนในการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ภายใน 3 ปี ครบร้อยละ 100

2) มีอัตราการเกิดภัยทั้ง 4 กลุ่มภัยลดลง

4.2.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ด้านส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

2) โรงเรียนมีแนวการปฏิบัติที่ดี เป็นแบบอย่างด้านส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

3) นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

4) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามด้านความปลอดภัยระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักและมียุทธศาสตร์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

4.3.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

4.3.3 โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติที่ดี เป็นแบบอย่างด้านส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

4.3.4 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามด้านความปลอดภัยระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. นิยามศัพท์

5.1 โรงเรียน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) หมายถึง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความปลอดภัย โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) มีแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้เรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปีตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้เรียน มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี และมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.3 คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งโดยโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

5.4 เป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะ 3 ปี ครอบคลุมภัยทั้ง 4 กลุ่มภัยประกอบด้วย 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ตามขอบข่าย 3 ด้าน คือ การให้ความรู้ด้านความปลอดภัย การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานด้านความปลอดภัย

5.5 แผนงานประจำปี หมายถึง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นรูปธรรมโดยมีกิจกรรมครอบคลุมสอดคล้องกับเป้าหมายและขอบข่ายในการปฏิบัติงาน และให้ความรู้ด้านความปลอดภัย ด้านการจัดการความปลอดภัย และด้านการประสานงานความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

5.6 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ครอบคลุมขอบข่ายการปฏิบัติงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

5.7 ด้านการประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ หมายถึง มีการประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ตามช่วงเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณะชนอย่างต่อเนื่อง

5.8 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน หมายถึง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมความปลอดภัย ในการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.9 ด้านการประชาสัมพันธ์และแชร์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลกิจกรรม ที่ครอบคลุมทุกขอบข่ายสู่สาธารณะชนอย่างต่อเนื่อง

5.10 มาตรฐานการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย หมายถึง การดำเนินงานตามมาตรการ ด้านการฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย ด้านการจัดการความปลอดภัย และด้านการประสานงานด้านความปลอดภัย

5.11 ด้านการฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย หมายถึง การให้ความรู้และฝึกฝนบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางป้องกันที่ครอบคลุมภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย

5.12 ด้านการจัดการความปลอดภัย หมายถึง กระบวนการวางแผน ควบคุม ดำเนินการ และปรับปรุงแนวทางต่าง ๆ เพื่อป้องกัน ลดความเสี่ยง และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยครอบคลุมภัยทั้ง 4 กลุ่มภัยให้กับบุคลากร ทรัพย์สิน และองค์กร โดยอาศัยนโยบาย ระเบียบปฏิบัติ และมาตรฐานความปลอดภัยที่เหมาะสม

5.13 ด้านการประสานงานด้านความปลอดภัย หมายถึง กระบวนการสื่อสาร วางแผน และทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก ตามแนวทางด้านความปลอดภัย ลดความเสี่ยง และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยครอบคลุมภัยทั้ง 4 กลุ่มภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

5.14 ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีหน้าที่จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

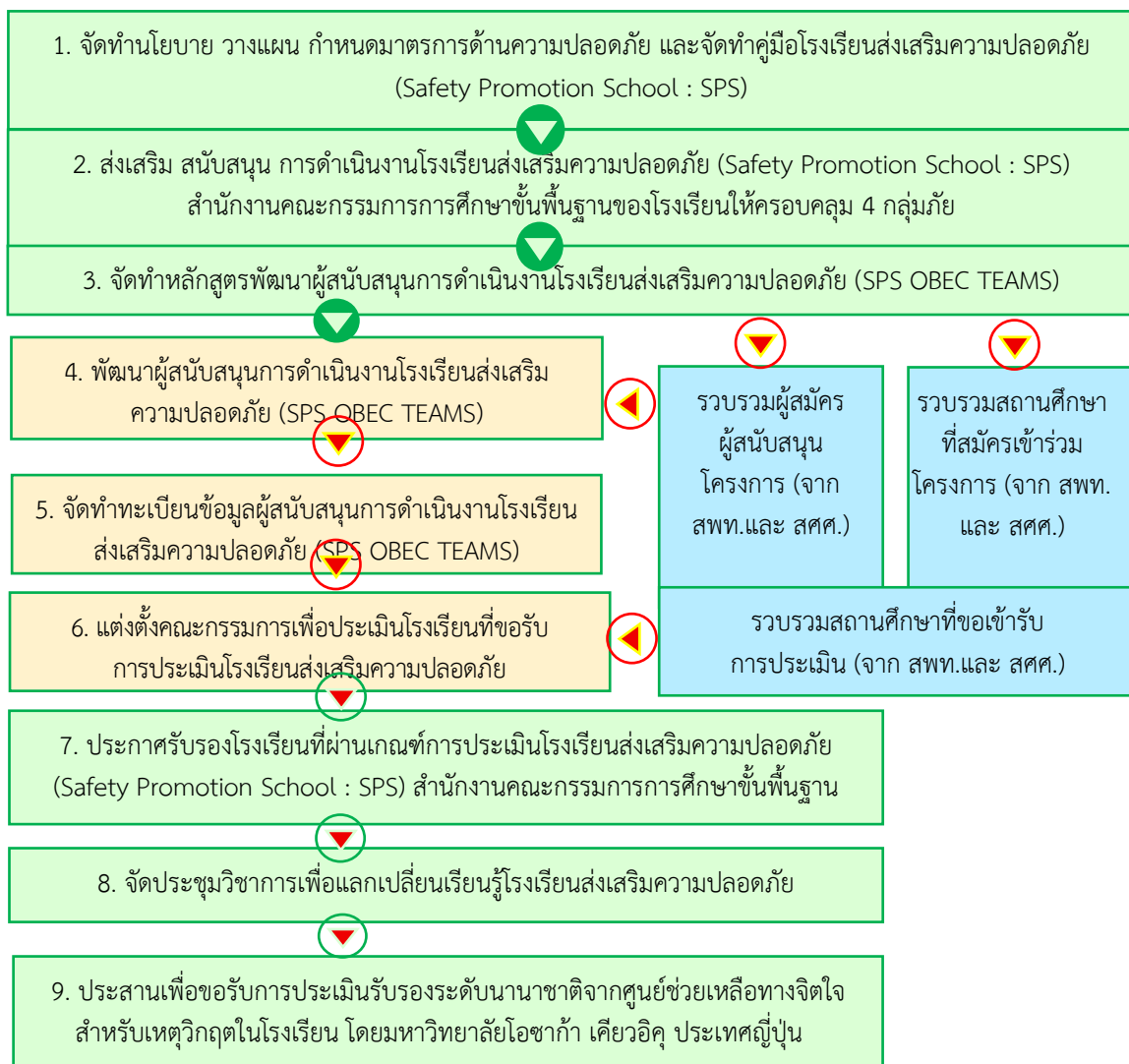
บทบาทหน้าที่คณะดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

(Safety Promotion School : SPS)

๒ 2569 - 2571

โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน และยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย วางแผน กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย และจัดทำคู่มือ โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

2. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้ครอบคลุม 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

3. จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS)

4. พัฒนาผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAM) เพื่อเป็นผู้ประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. จัดทำทะเบียนข้อมูลผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS)

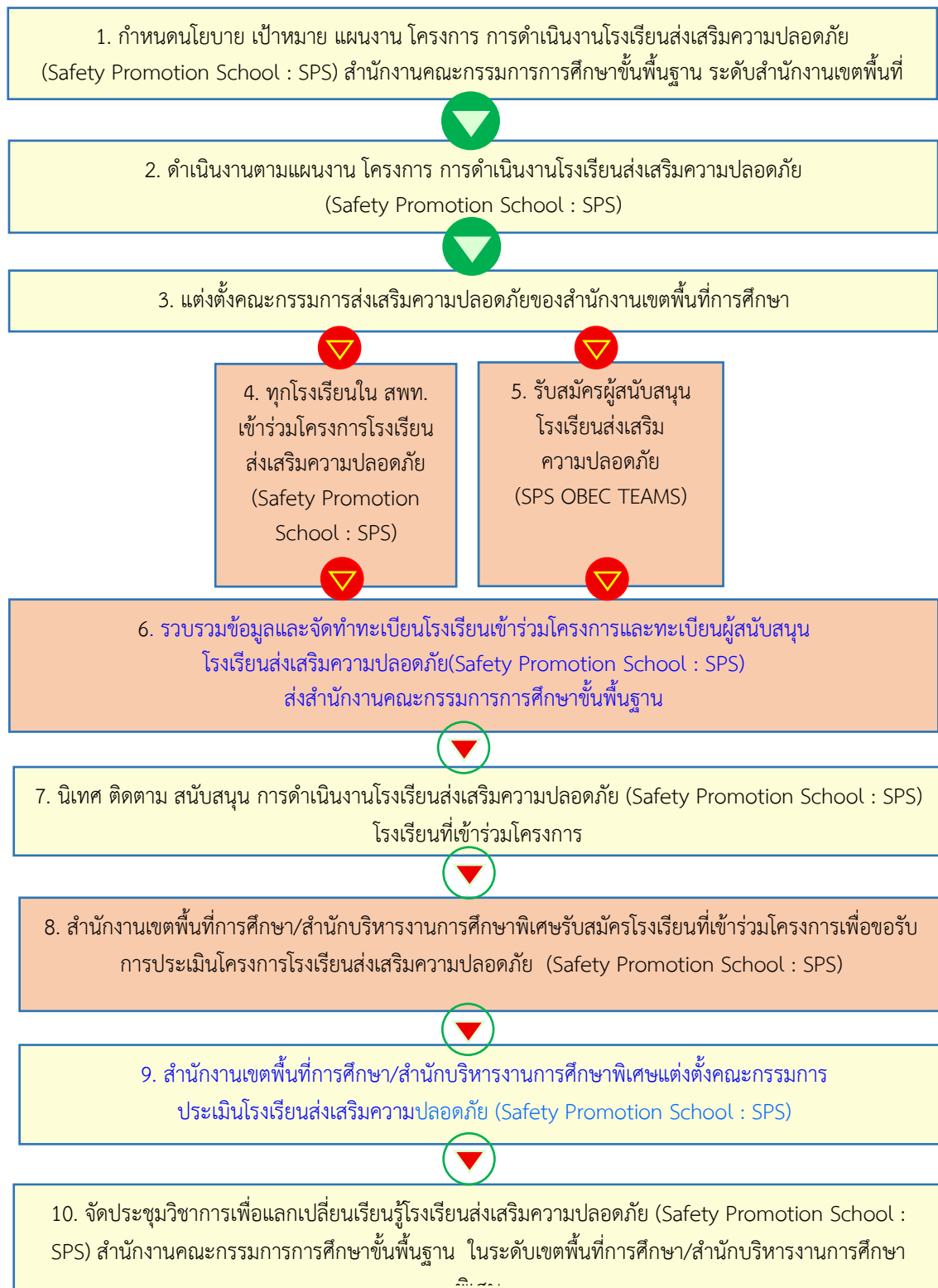
6. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ประกาศรับรองโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. จัดประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ประสานเพื่อขอรับการประเมินรับรองระดับนานาชาติจากศูนย์ช่วยเหลือทางจิตใจสำหรับเหตุวิกฤตในโรงเรียน โดยมหาวิทยาลัยโอซาก้า เคียวอิกุ (National Mental Support Center for School Crisis, Osaka Kyoiku University)

2. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับพื้นที่
2. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย
3. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมความปลอดภัยของเขตพื้นที่การศึกษา
4. ทุกโรงเรียนในสพท. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรวบรวมข้อมูลส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. รับสมัครผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS) และรวบรวมข้อมูลส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. รวบรวมข้อมูลและจัดทำทะเบียนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการและทะเบียนผู้สนับสนุนโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
7. นิเทศ ติดตาม สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
8. เปิดรับสมัครโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อขอรับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
9. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ดังนี้
 - 9.1 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินผลการปฏิบัติ 1 ปี แต่งตั้งกรรมการ 3 คน โดยต้องเป็นผู้ที่ผ่านการพัฒนา SPS Teams สพท.อย่างน้อย 1 คน
 - 9.2 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินผลการปฏิบัติ 2 ปี แต่งตั้งกรรมการ 3 คน โดยต้องเป็นผู้ที่ผ่านการพัฒนา SPS Teams สพท.อย่างน้อย 2 คน
 - 9.3 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินผลการปฏิบัติ 3 ปี แต่งตั้งกรรมการ 3 คน โดยต้องเป็นผู้ที่ผ่านการพัฒนา SPS Teams สพท.ทั้ง 3 คน และ ต้องเป็นบุคลากรจากต่างเขตพื้นที่อย่างน้อย 1 คน
10. จัดประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อม

1.1 ศึกษาคู่มือและเกณฑ์การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
(Safety Promotion School : SPS)



1.2 โรงเรียนประชุมและสร้างความเข้าใจในโรงเรียน โดยจัดประชุมผู้บริหาร ครู นักเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)



2.2 SWOT ความสำคัญจำเป็นที่กระทบต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน ครอบคลุม 4 กลุ่มภัย (ภัยจาก
การใช้ความรุนแรงของมนุษย์/ภัยจากอุบัติเหตุ/ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ/และภัยจากผลกระทบสุขภาพ
ทางกายและจิตใจ)



2.3 จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน และเลือกภัยจาก 4 กลุ่มภัย หรือดำเนินการทั้ง 4 กลุ่มภัย
ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน และโรงเรียนสามารถดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายได้



2.4 กำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) และกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี



2.5 ทำการวิเคราะห์ตารางกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School :
SPS) แบบเมทริกซ์



2.6 ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานทั้ง 3 ขอบข่าย



2.7 รายงานผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงานของกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
(Safety Promotion School : SPS) ที่ได้จากการดำเนินงาน ทั้ง 3 ขอบข่าย



2.8 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม
โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) จากการดำเนินงาน ทั้ง 3 ขอบข่าย



2.9 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้
แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน

ระยะที่ 3 เสนอผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมิน

3.1 สมัครขอเข้ารับการประเมินพร้อมเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)



3.2 เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินโรงเรียนส่งเสริม
ความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อม

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดแนวทางและเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วม
โครงการโดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาคู่มือและเกณฑ์การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ประชุมและสร้างความเข้าใจในโรงเรียน โดยจัดประชุมผู้บริหาร ครู นักเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจในมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
(Safety Promotion School : SPS)

ระยะที่ 2 ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

โรงเรียนที่สมัครใจและมีความพร้อมในการดำเนินงาน ต้องดำเนินการตามแนวทางต่อไปนี้

2.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) เพื่อมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัย โดยมีบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษา
แนะนำ ส่งเสริม และกำกับดูแล รวมถึงสนับสนุน ทรัพยากร ในการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริม
ความปลอดภัย ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ประธานกรรมการ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
 - 2) กรรมการ ประกอบด้วย ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนชุมชนและตัวแทน
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านความปลอดภัย (ไม่จำกัดจำนวน ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน)
 - 3) กรรมการและเลขานุการ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 4) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คือ ครูผู้รับงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
- 2.2 SWOT ความสำคัญจำเป็นที่กระทบต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน ครอบครัว

4 กลุ่มภัย ได้แก่

- 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ประกอบด้วย
 - 1.1) การล่อลวงละเมิดทางเพศ
 - 1.2) การทะเลาะวิวาท
 - 1.3) การกลั่นแกล้งรังแก
 - 1.4) การข่มขู่ประทุษร้ายและการจลาจล

- 1.5) การก่อวินาศกรรม
- 1.6) การระเบิด
- 1.7) สารเคมีและวัตถุอันตราย
- 1.8) การล่อลวง ลักพาตัว
- 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ประกอบด้วย
 - 2.1) ภัยธรรมชาติ
 - 2.2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
 - 2.3) ภัยจากยานพาหนะ
 - 2.4) ภัยจากการจัดกิจกรรม
- 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ประกอบด้วย
 - 3.1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
 - 3.2) การคุกคามทางเพศ
 - 3.3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม
- 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ประกอบด้วย
 - 4.1) ภาวะจิตเวช
 - 4.2) ติดเกม
 - 4.3) ยาเสพติด
 - 4.4) โรคระบาดในมนุษย์
 - 4.5) ภัยไซเบอร์
 - 4.6) การพนัน
 - 4.7) มลภาวะเป็นพิษ
 - 4.8) โรคระบาดในสัตว์
 - 4.9) ภาวะทุพโภชนาการ

2.3 จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน และเลือกภัยจาก 4 กลุ่มภัย หรือดำเนินการทั้ง 4 กลุ่มภัย ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน และโรงเรียนสามารถดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายได้ ดังนี้

2.3.1 ดำเนินการภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ที่มีความปลอดภัยพื้นฐาน 2 กิจกรรม ได้แก่

1. ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง (ความปลอดภัยในสถานศึกษา)
2. ภัยจากยานพาหนะ (การเดินทางไป-กลับ โรงเรียน)

2.3.2 ดำเนินการเลือกปรับปรุงหรือพัฒนาความปลอดภัยจากการวิเคราะห์ความจำเป็นเร่งด่วน อย่างน้อย 1 กิจกรรม

2.4 กำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) ครอบคลุมความปลอดภัยจากข้อที่ 2.3.1 -2.3.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม= ที่มีรายละเอียดชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมความปลอดภัยของโรงเรียนกำหนด ครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานทั้ง 3 ขอบข่าย ได้แก่

- 1) การฝึกฝนให้ความรู้
- 2) การจัดการความปลอดภัย

3) การประสานงานด้านความปลอดภัย

2.5 ทำการวิเคราะห์ตารางกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) แบบเมทริกซ์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

กลุ่มภัย	ขอบข่าย	วางแผน	ปฏิบัติ	ประเมิน	ปรับปรุง	แชร์
ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	การฝึกฝนให้ความรู้					
	การจัดการ ความปลอดภัย					
	การประสานงาน ด้านความปลอดภัย					
ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) การเดินทางไป-กลับ โรงเรียน	การฝึกฝนให้ความรู้					
	การจัดการ ความปลอดภัย					
	การประสานงาน ด้านความปลอดภัย					
ภัยที่เกิดจากการใช้ ความรุนแรงของ มนุษย์ (Violence) 1.....	การฝึกฝนให้ความรู้					
	การจัดการ ความปลอดภัย					
	การประสานงาน ด้านความปลอดภัย					
ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 1.....	การฝึกฝนให้ความรู้					
	การจัดการ ความปลอดภัย					
	การประสานงาน ด้านความปลอดภัย					
ภัยที่เกิดจากการถูก ละเมิดสิทธิ์ (Right) 1.....	การฝึกฝนให้ความรู้					
	การจัดการ ความปลอดภัย					
	การประสานงาน ด้านความปลอดภัย					
ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบสุขภาพ ทางกายและจิตใจ	การฝึกฝนให้ความรู้					
	การจัดการ ความปลอดภัย					

ความปลอดภัยพื้นฐาน

ความปลอดภัยจากการวิเคราะห์
เลือกตามบริบทอย่างน้อย 1 กิจกรรม

กลุ่มภัย	ขอข่วย	วางแผน	ปฏิบัติ	ประเมิน	ปรับปรุง	แชร์
(Unhealthiness) 1.....	การประสานงาน ด้านความปลอดภัย					

2.6 ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครอบคลุมขอข่วย
การดำเนินงานทั้ง 3 ขอข่วย ได้แก่

- 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย
- 2) การจัดการความปลอดภัย
- 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย

2.7 รายงานผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงานของกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริม
ความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ที่ได้จากการดำเนินงาน ทั้ง 3 ขอข่วย ได้แก่

- 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย
- 2) การจัดการความปลอดภัย
- 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย

2.8 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม
โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) จากการดำเนินงาน ทั้ง 3 ขอข่วย
ได้แก่

- 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย
- 2) การจัดการความปลอดภัย
- 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย

2.9 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ให้แก่
ผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน

ระยะที่ 3 เสนอผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมิน

3. แนวทางการดำเนินการของโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อขอรับการประเมิน ดังนี้

3.1 สมัครขอเข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) พร้อมเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ให้ครอบคลุม 7 ตัวบ่งชี้และ 3 ขอข่วยการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินโรงเรียนส่งเสริม
ความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. บทบาทหน้าที่ของผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS)



ผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAM) ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ดังนี้

1. สมัครเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAM) ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เข้ารับการพัฒนาเพื่อขึ้นทะเบียน ตามหลักสูตรผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS)
3. นิเทศ/ ติดตาม/ สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) เป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนเข้าใจแนวคิด SPS อย่างถูกต้อง ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์บริบทและปัญหาของโรงเรียน สนับสนุนการจัดทำแผนระยะกลาง (3 ปี) และแผนงานประจำปี ช่วยติดตามให้ข้อเสนอแนะ และหนุนเสริมระหว่างดำเนินงาน สนับสนุนการเตรียมหลักฐานและรายงานผลการดำเนินการประเมิน ผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS) มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินตามที่ได้รับมอบหมาย และเป็นตัวเชื่อมเครือข่ายระหว่างโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินรับรองผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

ส่วนที่ 3

ตัวบ่งชี้โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ประเมินจากการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน จากภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ประกอบด้วย 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) โดยมีตัวบ่งชี้ 7 ประการ ได้แก่ 1) มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย 2) มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) 3) มีแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน 4) มีการปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน 5) รายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน 6) นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี 7) มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) เป็นกรอบแนวในการขับเคลื่อนงาน ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยดำเนินการตามขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย ได้แก่ 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย 2) การจัดการความปลอดภัย และ 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้จะพิจารณาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยให้เกิดความยั่งยืนโดยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็น 3 ระดับ คือ

- 1) ไม่ผ่านการประเมิน (ต่ำกว่า 70 คะแนน)
- 2) ต้องปรับปรุงตามคำแนะนำ (70 – 79 คะแนน)
- 3) ผ่านการประเมินและได้รับการรับรอง (80 - 100 คะแนน)

การพัฒนาโรงเรียนตามตัวบ่งชี้นี้จะช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน และยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม เกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ได้กำหนดระดับคะแนนและร่องรอยหลักฐานไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานด้านความปลอดภัยได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ตัวบ่งชี้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
1. มีการจัดตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริม ความปลอดภัย (10 คะแนน)	มีการจัดตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมความปลอดภัย (คะแนนที่ได้ = ระดับ คุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 2.5	☐ 0 = ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ☐ 1 = มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความ ปลอดภัยผู้เรียน เฉพาะบุคลากรภายใน โรงเรียน ☐ 2 = มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความ ปลอดภัยตามองค์ประกอบที่กำหนด โดย มีบุคลากรทั้งภายในและภายนอกไม่ ครอบคลุมความเสี่ยงตามบริบทโรงเรียน ☐ 3 = มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความ ปลอดภัยตามองค์ประกอบที่กำหนดโดย มีบุคลากรทั้งภายในและภายนอก มี ความหลากหลาย ครอบคลุมความเสี่ยง ตามบริบทโรงเรียน ☐ 4 = มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความ ปลอดภัยตามองค์ประกอบที่กำหนดโดย มีบุคลากรทั้งภายในและภายนอก มี ความหลากหลาย ครอบคลุมความเสี่ยง เหมาะสมกับสภาพและบริบทโรงเรียน	- นโยบายด้านความ ปลอดภัยระดับต่าง ๆ - แผนกลยุทธ์/ ยุทธศาสตร์ - ประกาศนโยบาย โรงเรียนส่งเสริมความ ปลอดภัย - แผนการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมาย โรงเรียนส่งเสริมความ ปลอดภัย - ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนส่งเสริม ความปลอดภัยด้านการ วิเคราะห์สถานการณ์ ตามบริบทของ สถานศึกษา - บันทึก/รายงานการ ประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
2. มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) ตามการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทโรงเรียน มีการจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้เรียน (10 คะแนน)	มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) โดยการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทโรงเรียน มีการจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้เรียน (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 2.5	☐ 0 = ไม่มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) ☐ 1 = มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สถานการณ์บริบทโรงเรียน และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ☐ 2 = มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทโรงเรียน มีการจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้เรียน แต่ระบุกิจกรรมไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องตามเป้าหมาย ☐ 3 = มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทโรงเรียน มีการจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้เรียน มีการระบุกิจกรรมที่ชัดเจน สอดคล้องตามเป้าหมาย ☐ 4 = มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้เรียน และมีการระบุกิจกรรมที่ชัดเจน สอดคล้องตามเป้าหมาย เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จได้จริง	- นโยบายด้านความปลอดภัยระดับต่าง ๆ - แผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ - ประกาศนโยบายโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย - แผนการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย - ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ตามบริบทของสถานศึกษา - บันทึก/รายงานการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
3. มีแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และ จัดลำดับความจำเป็น เร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของ ผู้เรียน บุคลากร แผนงาน โครงการ กิจกรรมของโรงเรียน โดยมีขอบข่ายการ ดำเนินงานสำคัญ 3 ขอบข่าย ดังนี้ 1) การฝึกฝนให้ ความรู้ด้านความ ปลอดภัย 2) การจัดการความ ปลอดภัย 3) การประสานงาน ด้านความปลอดภัย (20 คะแนน)	มีการจัดทำแผนงาน ประจำปี ตามการ วิเคราะห์และจัดลำดับ ความจำเป็นเร่งด่วนที่ ส่งผลกระทบต่อการ ดำเนินชีวิตของผู้เรียน บุคลากร แผนงาน โครงการ กิจกรรมของ โรงเรียน โดยมีขอบข่าย การดำเนินงาน 3 ขอบข่าย	☐ 0 = ไม่มีการจัดทำแผนงาน ประจำปี ☐ 1 = มีการจัดทำแผนงาน ประจำปีครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ระบุกิจกรรมครอบคลุม PDCA เชื่อมโยงแผน 3 ปี ☐ 2 = มีระดับ 1 และมีการกำหนด งบประมาณในการดำเนินงาน อย่างชัดเจน ☐ 3 = มีระดับ 2 และมีบุคลากร แผนงานโครงการกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งการปลูกฝัง ป้องกันปราบปราม ของโรงเรียน ☐ 4 = มีระดับ 3 และเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 5	- แผนปฏิบัติการ ประจำปี - แผน/รูปแบบ/ แนวทางการจัดกิจกรรม ให้ความรู้ด้านความ ปลอดภัย - แผน/รูปแบบ/ แนวทางการจัดกิจกรรม ด้านการจัดการความ ปลอดภัย - แผน/รูปแบบ/ แนวทางการจัดกิจกรรม ด้านการประสานงาน ด้านความปลอดภัย - ตารางกิจกรรมของ โรงเรียนส่งเสริมความ ปลอดภัยแบบเมทริกซ์ - ภาพถ่ายกิจกรรม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
4. มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย ดังนี้ 1) การฝึกฝนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย 2) การจัดการความปลอดภัย 3) การประสานงานด้านความปลอดภัย (20 คะแนน)	โรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย	☐ 0 = ไม่ปฏิบัติกิจกรรม ☐ 1 = มีคู่มือการดำเนินงานของโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร และมีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานทั้ง 3 ขอบข่าย ☐ 2 = มีระดับ 1 และกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามที่ระบุไว้ในแผนงาน ☐ 3 = มีระดับ 2 และการปฏิบัติงานเป็นไปตามกำหนดการทุกกิจกรรม ครอบคลุมการปลูกฝังการป้องกัน และการปราบปราม ☐ 4 = มีระดับ 3 และมีการจัดการความรู้ (KM) สรุปกระบวนการที่เป็น การปฏิบัติที่ดี (Good Practice) (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 5	- แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/ โครงการตามแผนงานประจำปี - คู่มือความปลอดภัยของโรงเรียน/แผนเผชิญเหตุของโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศการปฏิบัติกิจกรรม - บันทึกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย (MOU) - ภาพถ่ายกิจกรรม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียน (20 คะแนน)	โรงเรียนรายงาน ผลสัมฤทธิ์ หรือรายงาน ผลการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียน	☐ 0 = ไม่มีรายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยใน โรงเรียน ☐ 1 = มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการสอดคล้องกับ แผนงาน ☐ 2 = มีระดับ 1 และผลการ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่าง น้อย 1 ข้อ ☐ 3 = มีระดับ 2 และผลการ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ☐ 4 = มีระดับ 3 และมีการ อภิปรายผลการดำเนินงานเชื่อมโยง ผลการเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียน พร้อมทั้งระบุปัจจัยความสำเร็จ และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 5	- แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน - รายงานผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมความ ปลอดภัยในโรงเรียน - รายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
6. นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี (10 คะแนน)	- โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี	☐ 0 = ไม่นำผลสัมฤทธิ์และผลการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี ☐ 1 = นำผลสัมฤทธิ์และผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละปีมาวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์มาทบทวนปรับปรุงแผนงานประจำปี ☐ 2 = มีระดับ 1 และดำเนินการครอบคลุม PDCAS ทั้ง 3 ขอบข่าย ☐ 3 = มีระดับ 2 และดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี ☐ 4 = มีระดับ 3 และมีวิธีการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x ค่าน้ำหนัก) ค่าน้ำหนัก = 2.5	- บันทึก/รายงานการประชุม - บันทึกการกำกับติดตามและประเมินผล - รายงานผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศ (ย้อนหลัง 3 ปี) - ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
-----------	-----------------	-------------	--

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน (ตามที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ)
7. มีการ ประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ ผลสัมฤทธิ์หรือการ ดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมความ ปลอดภัย (10 คะแนน)	โรงเรียน ประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ข้อ ผลสัมฤทธิ์หรือการ ดำเนินโรงเรียน ส่งเสริมความ ปลอดภัยแก่ ผู้เกี่ยวข้องทั้งใน ประเทศและ ต่างประเทศ	☐ 0 = ไม่มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ☐ 1 = มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ผลสัมฤทธิ์หรือการดำเนิน โรงเรียนส่งเสริม ความปลอดภัย ☐ 2 = มีการถอดบทเรียนและ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการ ดำเนินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยระดับ เครือข่าย/กลุ่มสถานศึกษาในสังกัด ☐ 3 = มีการถอดบทเรียนและ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการ ดำเนินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยระดับเขต พื้นที่การศึกษา/กลุ่มสถานศึกษาอื่น(สศศ.) ☐ 4 = มีการถอดบทเรียนและ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการ ดำเนินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ระดับประเทศ (คะแนนที่ได้ = ระดับคุณภาพ x คำนวณน้ำหนัก) คำนวณน้ำหนัก = 2.5	- การประชาสัมพันธ์ทาง ช่องทางต่าง เช่น สารสนเทศผลการ ประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ทาง Facebook Line TikTok Youtube - การเป็นคณะทำงาน/ วิทยากร - การร่วมเสวนาวิชาการ - การจัดนิทรรศการ เผยแพร่ - การเผยแพร่บทความ ฯลฯ

2. เกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ☐ ผลการประเมินต่ำกว่า 70 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
- ☐ ผลการประเมิน 70 – 79 คะแนน ปรับปรุงตามคำแนะนำที่คณะกรรมการแนะนำ
(ภายในระยะเวลาไม่เกิน 2 สัปดาห์)
- ☐ ผลการประเมิน 80 - 100 คะแนน ผ่านการประเมินและได้รับการรับรอง

3. ขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประชาสัมพันธ์
การเข้าร่วมโครงการไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
เพื่อเข้าร่วมโครงการ



3. โรงเรียนที่มีความพร้อมและประสงค์เข้ารับการประเมิน แจ้งความประสงค์ไปยัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินโรงเรียน
โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)



5. คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School :
SPS) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.กำหนด



6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ประกาศและรายงานผลการประเมินไปยัง สพฐ.



7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศรับรองผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริม
ความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

ขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) มีดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. สำนักเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังโรงเรียนในสังกัด
3. โรงเรียนที่มีความพร้อมและประสงค์เข้ารับการประเมิน แจ้งความประสงค์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่สังกัด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
5. คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศและรายงานผลการประเมินไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศรับรองผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน สมัครเข้ารับการคัดเลือก Best Practice ระดับ สพฐ. ดังนี้

1) โรงเรียนสังกัด

- 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 8 รางวัล
- 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 4 รางวัล
- 1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 1 รางวัล

2) ประเภทโรงเรียน

- 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก/ขยายโอกาส จำนวนผู้เรียนไม่เกิน 119 คน
- 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง/ขยายโอกาส จำนวนผู้เรียน 120 – 719 คน
- 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ขยายโอกาส จำนวนผู้เรียน 720 – 1,679 คน
- 2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ/ขยายโอกาส จำนวนผู้เรียน 1,680 ขึ้นไป
- 2.5 โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ(รวมศูนย์การศึกษาพิเศษ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) พิจารณาเอกสารรายงานแล้วคัดเลือกแต่ละกลุ่มเหลือ 3 โรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินเชิงประจักษ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการประเมินแต่ละกลุ่ม

- | | |
|-----------------------|----------------|
| รางวัล ระดับยอดเยี่ยม | จำนวน 1 รางวัล |
| รางวัล ระดับดีเด่น | จำนวน 2 รางวัล |

- หมายเหตุ : 1. โรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม (Best of the best)จำนวน 13 รางวัล
2. โรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น จำนวน 26 รางวัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานศูนย์ช่วยเหลือทางจิตใจสำหรับเหตุวิกฤตใน
โรงเรียน มหาวิทยาลัยโอซาก้าเคียวอิกุ (National Mental Support Center for School Crisis, Osaka
Kyoiku University) เพื่อขอรับการประเมินรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion
School : SPS) ในระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 4

การคัดเลือกสถานศึกษาและบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ที่เป็นเลิศ (Best of the best)

ความปลอดภัยเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานและองค์ประกอบของคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการทางสุขภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ ตามแนวคิดขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ที่ระบุสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต้องปราศจากภัยคุกคามทั้งทางกายและทางจิตใจ ซึ่งตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก แม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะมีนโยบายด้านความปลอดภัยมาอย่างต่อเนื่อง แต่จากสถานการณ์ปัจจุบัน พบว่า สถานศึกษายังคงมีความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ ภัยจากสารเสพติด ความรุนแรงในโรงเรียน รวมถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyberbullying) และโรคอุบัติใหม่ ปัญหาเหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของนักเรียน แต่ยังเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ และบั่นทอนความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อระบบการศึกษาด้วยเหตุนี้ การขับเคลื่อนนโยบาย "สพฐ. สุขภาพ ปลอดภัย" ผ่านการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาปลอดภัย (SPS) จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยให้เป็นรูปธรรม โดยอาศัยหลักการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภาคีส่วนต่างๆ (Stakeholder Engagement) เพื่อมุ่งเน้นการ "ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม" ให้เกิดผลอย่างยั่งยืน การนำเสนอผลงานในครั้งนี้จึงเป็นการรวบรวมองค์ความรู้ นวัตกรรม และกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นต้นแบบในการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย (Safety Culture) ให้เกิดขึ้นในระดับสถานศึกษาและขยายผลสู่ระดับประเทศต่อไป

1. คุณสมบัติผู้ขอรางวัล

1.1 ประเภทสถานศึกษา

1.1.1 เป็นสถานศึกษา ที่ร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ที่ดำเนินการต่อเนื่องและได้รับการรับรอง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 ปีต่อเนื่อง

1.1.2 เป็นสถานศึกษาที่มีวิธีการ รูปแบบ นวัตกรรมดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ที่เป็นแบบอย่าง

1.2 ประเภทผู้สนับสนุน

1.2.1 บุคลากรสมัครเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนสมัครโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขึ้นทะเบียนได้ดำเนินการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องมีผลการปฏิบัติเชิงประจักษ์

1.2.2 ปฏิบัติงานในบทบาทผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) อย่างต่อเนื่อง

1.2.3 มีวิธีการ รูปแบบ นวัตกรรมการทำงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ที่เป็นแบบอย่าง

2. ขั้นตอนการขอรับการประเมิน

2.1 การประเมินสถานศึกษาเพื่อขอรับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มีรายละเอียด ดังนี้

1. พัฒนานวัตกรรมกรณีศึกษา/ ติดตาม/ สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

2. สถานศึกษาดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ใช้นวัตกรรมกรณีศึกษา/สนับสนุนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการรับรองมาตรฐาน สพฐ. อย่างต่อเนื่อง

3. สมัครและส่งเสริมเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) นวัตกรรมกรณีศึกษา/สนับสนุน ตามแบบและเกณฑ์ ที่ สพฐ. กำหนด ดังนี้

3.1 โรงเรียนสังกัด

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3.1.1.1 เปิดสอนระดับอนุบาลหรือประถมศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1.1.2 เปิดสอนระดับอนุบาลหรือประถมศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

3.1.3 การศึกษาพิเศษ

3.2 ขนาดโรงเรียน

3.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนผู้เรียนไม่เกิน 119 คน

3.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนผู้เรียน 120 – 719 คน

3.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนผู้เรียน 720 – 1,679 คน

3.2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนผู้เรียน 1,680 ขึ้นไป

4. สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเอกสารรายงานผลการใช้นวัตกรรมกรณีศึกษา/สนับสนุน โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) แต่ละกลุ่ม เหลือกลุ่มละ 5 แห่ง

5. คณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินเชิงประจักษ์ หรือ รูปแบบ Online

6. ประกาศผลการคัดเลือก Best of the best โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1 รางวัล ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 รางวัล

6.2 รางวัล ระดับดีเด่น จำนวน 4 รางวัล

หมายเหตุ : 1. สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม (Best of the best) จำนวน 1 รางวัล

2. สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น จำนวน 4 รางวัล

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานศูนย์ช่วยเหลือทางจิตใจสำหรับเหตุวิกฤตในโรงเรียน มหาวิทยาลัยโอซาก้าเคียวอิกุ (National Mental Support Center for School Crisis, Osaka Kyoiku University) เพื่อขอรับรองเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS) ในระดับนานาชาติ

2.2 การขอรับการประเมินของผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

1. พัฒนานวัตกรรมกรณีศึกษา/ ติดตาม/ สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)



2. ผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS) ใช้นวัตกรรมกรณีศึกษา/ สนับสนุนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการรับรองมาตรฐาน สพฐ. อย่างต่อเนื่อง



มีรายละเอียด ดังนี้

1. พัฒนานวัตกรรมกรณีเทศ/ ติดตาม/ สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
2. ผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS) ใช้นวัตกรรม กรณีเทศ/สนับสนุนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการรับรองมาตรฐาน สพฐ. อย่างต่อเนื่อง
3. สมัครและส่งเอกสารรายงานผลการใช้นวัตกรรมกรณีเทศ/สนับสนุน ตามแบบและเกณฑ์ ที่ สพฐ. กำหนด ดังนี้
 - 1) บุคลากรสังกัด สพป.
 - 2) บุคลากรสังกัด สพม.
 - 3) บุคลากรสังกัดอื่นๆ (ถ้ามี)
4. สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเอกสารรายงานผลการใช้นวัตกรรมกรณีเทศ/สนับสนุน ผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS) แต่ละกลุ่ม เหลือกลุ่มละ 5 คน
5. คณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินเชิงประจักษ์ หรือ รูปแบบ Online
6. ประกาศผลการคัดเลือก Best of the best ผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริม ความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 6.1 รางวัล ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 รางวัล
 - 6.2 รางวัล ระดับดีเด่น จำนวน 4 รางวัล

หมายเหตุ : 1. ผู้สนับสนุนฯ ที่ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม (Best of the best) จำนวน 2 รางวัล
2. ผู้สนับสนุนฯ ที่ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น จำนวน 8 รางวัล
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานศูนย์ช่วยเหลือทางจิตใจสำหรับ
เหตุวิกฤตในโรงเรียน มหาวิทยาลัยโอซาก้าเคียวอิกุ (National Mental Support Center for School Crisis,
Osaka Kyoiku University) เพื่อขอรับรองเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS
OBEC TEAMS) ในระดับนานาชาติ

3. วิธีการคัดเลือก

- 3.1 การดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลประเภสถานศึกษา ดังนี้
- 3.1.1 สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติ เขียนรายงานและสมัครขอรับการประเมินผลการปฏิบัติ
เป็นเลิศ (Best Practice)
- 3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเอกสาร และประเมิน
เชิงประจักษ์ ให้ได้สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ตามกรอบ ดังนี้
- 3.1.2.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- 1) เปิดสอนระดับอนุบาลหรือประถมศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ขนาดเล็ก 1 รางวัล
 - ขนาดกลาง 1 รางวัล
 - ขนาดใหญ่ 1 รางวัล
 - ขนาดใหญ่พิเศษ 1 รางวัล
 - 2) เปิดสอนระดับอนุบาลหรือประถมศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - ขนาดเล็ก 1 รางวัล
 - ขนาดกลาง 1 รางวัล
 - ขนาดใหญ่ 1 รางวัล
 - ขนาดใหญ่พิเศษ 1 รางวัล
- 3.1.2.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาดเล็ก 1 รางวัล
 - ขนาดกลาง 1 รางวัล
 - ขนาดใหญ่ 1 รางวัล
 - ขนาดใหญ่พิเศษ 1 รางวัล
- 3.1.2.3 โรงเรียนสังกัดการศึกษาพิเศษ 1 รางวัล
- 3.1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินเอกสาร โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติ
เป็นเลิศ (Best Practice) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามเขตและขนาดโรงเรียน จำนวน
3 โรงเรียน
- 3.1.4 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเมินเชิงประจักษ์ ณ สถานศึกษาที่ขอรับรางวัล เพื่อคัดเลือก Best of the best ประเภทละ 1 โรงเรียน

3.1.5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ผลการคัดเลือกและมอบรางวัล

Best of the best

3.2 การดำเนินงานคัดเลือกบุคลากรประเภทผู้สนับสนุนโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

3.2.1 บุคลากรที่มีคุณสมบัติ เขียนรายงานและสมัครขอรับการประเมินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเอกสาร และประเมินเชิงประจักษ์ ให้ได้บุคลากรที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามกรอบ ดังนี้

3.2.2.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 1 รางวัล

3.2.2.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 1 รางวัล

3.2.2.3 โรงเรียนสังกัดการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 รางวัล

3.2.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินเอกสาร โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามเขต จำนวน 3 รางวัล

3.2.4 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินเชิงประจักษ์ ณ สำนักงาน ของผู้ที่ขอรับรางวัล เพื่อคัดเลือก Best of the best ประเภทละ 1 รางวัล

3.2.5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ผลการคัดเลือกและมอบรางวัล Best of the best

ปฏิทินการดำเนินงาน
การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยประจำปี

รายการ	เดือน
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แจ้งปฏิทินการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	ตุลาคม-พฤศจิกายน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) แจ้งรายละเอียดการขอรับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยไปยังสถานศึกษา	พฤศจิกายน
3. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	มีนาคม-พฤษภาคม
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ประเมินโรงเรียน	มิถุนายน-กรกฎาคม
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) รายงานผลการประเมินไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	ภายใน สิงหาคม
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประกาศผลการประเมิน	ภายใน สิงหาคม
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับรอง “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย”	ภายใน กันยายน

การรับรองการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
ปีที่ 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นผู้รับรอง
ปีที่ 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นผู้รับรอง
ปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นผู้รับรอง
เมื่อโรงเรียนประเมินผ่านครบ 3 ปี ติดต่อกัน สพฐ. เสนอรายชื่อสถานศึกษาเพื่อขอการประเมินและรับรองโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย จากมหาวิทยาลัยโอซาก้า เคียววอคุ (Nation Mental Support Center for School Crisis, Osaka Kyoiku University)

การรับรองนานาชาติ	เดือน
รับประกาศนียบัตร จาก SPS นานาชาติ	พฤศจิกายน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

คณะกรรมการ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

คณะกรรมการที่ผ่านการพัฒนาจากศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยในเขตพื้นที่ (1 คน)

คณะกรรมการที่ผ่านการพัฒนาจากศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยต่างเขตพื้นที่ (2 คน)

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมจังหวัดนครราชสีมา. (2565). **โรคระบาดในสัตว์**. นครราชสีมา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **คู่มือข้อปฏิบัติและมาตรการในการรักษาความปลอดภัย**
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายและจุดเน้น**
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. สืบค้นเมื่อ 30 พฤศจิกายน
2566, จาก <https://moe360.blog/2023/01/04/policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>

กระทรวงสาธารณสุข กรมสุขภาพจิต. (2558). **เครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิตขององค์กร อนามัยโลก ชุดย่อ**
ฉบับภาษาไทย (WHHOOOL - BREF - THAI). ค้นเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2568, จาก
<http://www.dmh.go.th/test/whoqol/>

กรมสุขภาพจิต. (2558). **รู้ทันยาบ้า ฉบับปรับปรุง (พิมพ์ครั้งที่ 1)**. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์
ทหารผ่านศึกในพระราชูปถัมภ์.

กรมสุขภาพจิต. (2563). **รู้ทัน “ไซเบอร์บูลลี่” รับมือได้ด้วยสติและสติจริง**. สืบค้นเมื่อ 30
พฤศจิกายน 2566, จาก <https://dmh.go.th/news-dmh/view.asp?id=30156>

กนกอร อุ่นสถานนท์. (2563). **การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่**
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์).

กัมปนาท นาคบัว. (2565). **การศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัย**
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 [การค้นคว้า
อิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เกษรชัย และหิมา. (2556). **แนวทางการแก้ไขปัญหาวัยรุ่นการรังแกของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสอน**
ศาสนาอิสลามในจังหวัดสงขลา. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. (2564). **ความปลอดภัยเชิงจิตวิทยาในที่ทำงาน**
(Psychological Safety). ค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2564, จาก www.urbiner.com/post/what-it-psychological-safety

ถวิลวดี บุรีกุล. (2561). **การจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะในสังคมไทย: Conflict**
Management for Public Policy in Thailand. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพระปกเกล้า.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. (ม.ป.ป.). **คู่มือสภาวะวิกฤตรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน กรณีการ**
เผชิญเหตุชุมนุม ประท้วง/จลาจล. ลำปาง.

มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา. (ม.ป.ป.). **แผนปฏิบัติการตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉิน**
กรณีเกิดเหตุ “การจัดกิจกรรมทางการเมืองฯ” ภายในพื้นที่มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา.

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์เด็ก. (2557). โรงเรียนคุ้มครองเด็ก ตอน ความปลอดภัยในโรงเรียน

เรื่องใหญ่ที่ต้องให้ความสนใจ. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2561, จาก <http://www.ffc.or.th/home>
เรวัต แก้วทองมูล. (2563). การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า.

วารสารวิชาการ T-VET Journal สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3, 4(7), 138–153.

รังสรรค์ วิบูลอุปถัมภ์. (20 กันยายน 2566). ความปลอดภัยในสถานศึกษาคือแนวทางการดำเนินการความปลอดภัยเพื่อการเรียนรู้. สืบค้นจาก UNICEF Thailand. <https://www.unicef.org/thailand/th/>

ภาษาอังกฤษ

British Council Thailand. (n.d.). **Boarding schools in the UK.** Retrieved from

<https://www.britishcouncil.or.th/study-uk/want-study-uk/schools>

Clemson University. (2017). **Lab safety.** South Carolina.

Deroche, E. F., & Kaiser, J. S. (1980). **Complete guide to administering school services.** New York: Parker.

GOV.UK. (n.d.). **Health and safety: Advice for schools.** Retrieved from

<https://www.gov.uk/government/publications/health-and-safety-advice-for-schools>

Health and Safety Executive (HSE). (n.d.). **About us.** Retrieved from

<https://www.hse.gov.uk/aboutus/>

Japan Council of Safety Promotion Schools. (2024). **Safety promotion school initiative:**

Concept and procedures (4th rev. ed.). Osaka: Osaka Kyoiku University, National Center for School Safety Promotion.

Li, J. (2019). **Emergency response drills in Chinese schools: An analysis of best practices.**

Educational Safety Review, 10(3), 245–260.

Liu, X., & Zhang, Y. (2021). **A study on school safety policies in China: Implementation and challenges.** Journal of Education Policy, 35(4), 567–582.

Ministry of Education of the People's Republic of China. (2023). **Guidelines on safe campus construction.** Retrieved from <http://www.moe.gov.cn>

Ministry of Public Security of China. (2022). **School security management regulations.**

Retrieved from <http://www.mps.gov.cn>

Mori, K., McEachern, A. D., และ Sukhodolsky, D. G. (2021). School safety: A review of definitions and study designs. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(13), 7076. <https://doi.org/10.3390/ijerph18137076>

Mayer, M. J., และ Astor, R. A. (2022). ความปลอดภัยในโรงเรียนและการป้องกันความรุนแรง:

วิทยาศาสตร์ การปฏิบัติ และนโยบาย [School safety and violence prevention: Science, practice, and policy]. American Psychological Association.

Panasee, [Initial]., Sikkhabandit, [Initial]., & Theerawitthayalert, [Initial]. (2025). School safety management system for secondary schools in Bangkok. [Journal Name/Publisher].

Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted). (n.d.). **Find an inspection report.** Retrieved from <https://reports.ofsted.gov.uk/>

Sonayia, S. (2012). **Safe topics: School safety training.** Retrieved from <https://safehavensinternational.org/school-safety-experts-at-safe-havens-releases-new-school-safety-training-video-on-mental-health-recovery-planning-for-schools/>

Wang, H. (2020). **Cybersecurity measures in Chinese schools: Preventing online bullying and crimes.** China Internet Research Journal, 12(2), 89–104.

Yildirim, A. (2022). **Evaluation of professional development of teachers and school administrators according to the 2023 vision of the Ministry of National Education in Turkey.** Bulletin of Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University. Series: "Pedagogical Sciences", (2), 34–40.

ภาคผนวก



ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาที่เสนอผลงานกรอกข้อมูล ดังนี้

1. ชื่อ สถานศึกษาสังกัด.....
 สถานที่ตั้ง.....หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล / แขวง
 อำเภอ.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
 E-mail.....
2. ชื่อ-นามสกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา).....
3. ชื่อ-นามสกุล ครูผู้รับผิดชอบโครงการ.....
4. จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 4.1 นักเรียนทั้งหมด.....คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย.....คน นักเรียนหญิง.....คน
 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน แบ่งเป็นครู.....คน บุคลากรทางการศึกษา.....คน
5. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ผ่านมา (จงอธิบายพอสังเขป)

6. ขอสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

ผู้สมัคร

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



SPS 2

แบบสมัคร SPS OBEC TEAMs

โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง กรุณารอกข้อมูล ดังนี้

1. ชื่อ-นามสกุลตำแหน่ง.....
โรงเรียนสังกัด.....
วิทยฐานะ.....อายุราชการ.....ปี
2. ประสบการณ์การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ผ่านมา (จงอธิบายพอสังเขป)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้ามีความประสงค์สมัครเข้ารับการพัฒนาเป็น SPS OBEC TEAMs รุ่นที่ 1
ในโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

(ลงชื่อ) ผู้สมัคร
(.....)
ตำแหน่ง

ความเห็นผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้บังคับบัญชา
(.....)
ตำแหน่ง



ใบสมัครรับการประเมิน

โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีที่

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาที่เสนอผลงานกรอกข้อมูล ดังนี้

1. ชื่อ สถานศึกษาสังกัด.....
สถานที่ตั้ง.....หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล / แขวง
อำเภอ.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
E-mail.....
2. ชื่อ-นามสกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา).....
3. ชื่อ-นามสกุล ครูผู้รับผิดชอบโครงการ.....
4. จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 4.1 นักเรียนทั้งหมด.....คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย.....คน นักเรียนหญิง.....คน
 - 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน แบ่งเป็นครู.....คน บุคลากรทางการศึกษา.....คน
5. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ผ่านมา (จงอธิบายพอสังเขป)

ขอสมัครรับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

ผู้สมัคร

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

แบบรายงานการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
2. โรงเรียนบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้องครบถ้วน
(เอกสารข้อมูลไม่เกิน 20 หน้ากระดาษ A4)
3. แนบเอกสารหลักฐานประกอบ (ภาคผนวกไม่เกิน 30 หน้ากระดาษ A4)
4. ใช้ตัวอักษร TH Sarabun๙ /TH SarabunPSK ขนาด 16 พอยท์

ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

สถานที่ตั้ง..... โทรศัพท์.....

เปิดสอนระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....

ชื่อครูผู้รับผิดชอบโครงการ

1. เบอร์โทรศัพท์.....

2. เบอร์โทรศัพท์.....

1. ให้โรงเรียนเขียนรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ครอบคลุมทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

1) มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (10 คะแนน)

2) มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) (10 คะแนน)

3) มีแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนิน

ชีวิตของผู้เรียน (20 คะแนน)

4) มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผล

กระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน (20 คะแนน)

5) รายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

(20 คะแนน)

6) นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง
แผนงานประจำปี (10 คะแนน)

7) มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยใน
โรงเรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ (10 คะแนน)

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

1. เอกสารหลักฐาน แผนภูมิการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
2. หลักฐานที่แสดงถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนด้านความปลอดภัยระดับต่าง ๆ
3. แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม ในขอบข่ายการปฏิบัติ และให้ความรู้ด้านความปลอดภัย
การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัย
4. หลักฐานเอกสารการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี
5. หลักฐานเอกสารรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน
6. หลักฐานการแสดงผลการวิเคราะห์และนำการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมาปรับปรุง
7. มีสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ข้อมูลกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน ทั้งใน
โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

ฯลฯ

แบบบันทึกผลการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน.....สังกัด.....

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
	0	1	2	3	4		
1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (10 คะแนน)						2.5	
2. มีการกำหนดเป้าหมายและแผน การดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน (10 คะแนน)						2.5	
3. มีแผนงานประจำปีตามการ วิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็น เร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย (20 คะแนน)						5	
4. มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย (20 คะแนน)						5	
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ หรือรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (20 คะแนน)						5	
6. นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี (10 คะแนน)						2.5	
7. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ (10 คะแนน)						2.5	

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....)

แบบสรุปผลการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน.....สังกัด.....

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน รายบุคคล			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย							
2. มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะกลาง (3 ปี) ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน							
3. มีแผนงานประจำปีตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย							
4. มีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานประจำปี ตามการวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยมีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย							
5. รายงานผลสัมฤทธิ์หรือรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย							
6. นำผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานประจำปี							
7. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ							

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ชื่อผลงาน.....
ชื่อสถานศึกษา..... เลขที่ ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต

จังหวัด โทรศัพท์

สังกัด ☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาดสถานศึกษา

- ☐ เล็ก ไม่เกิน 119 คน
☐ กลาง 120 – 719 คน
☐ ใหญ่ 720 – 1,679 คน
☐ ใหญ่พิเศษ 1,680 คนขึ้นไป

ระยะเวลาดำเนินการ

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่แจ้งไว้ข้างบนเป็นความจริงทุกประการและเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ที่เสนอเข้ารับการคัดเลือกเป็นผลงานของสถานศึกษาอย่างแท้จริงและผลงานนี้เป็นผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ของสถานศึกษาและเป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกประการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
สำหรับผู้สนับสนุน (Best SPS OBEC TEAMS)

ข้อมูลผลงาน

ชื่อผลงาน.....

ชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

เลขที่ ถนน ตำบล/แขวง

อำเภอ/เขต จังหวัด โทรศัพท์

สังกัด ☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

☐ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่แจ้งไว้ข้างบนเป็นความจริงทุกประการและเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้สนับสนุนโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS OBEC TEAMS) ที่เสนอเข้ารับการคัดเลือกเป็นผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างแท้จริง และผลงานนี้เป็นผลการสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกประการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ลักษณะของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

1. เป็นผลงานการพัฒนากระบวนการ/นวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ในห้วงระยะเวลาอย่างน้อยไม่เกิน 3 ปีนับถึงวันที่ยื่นส่งผลงาน
2. ผลงานต้องไม่มีลักษณะต่อไปนี้
 - 2.1 เป็นผลงานที่คัดลอกผลงานของผู้อื่น
 - 2.2 เป็นผลงานที่เสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 - 2.3 เป็นผลงานที่ได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา
 - 2.4 ผลงานละเมิดตามกฎหมายลิขสิทธิ์
3. ผลงานต้องได้รับการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา
4. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ต้องจัดทำเป็นเอกสารตามรายการประเด็นการพิจารณาครบองค์ประกอบของเกณฑ์เนื้อหามีความยาวไม่เกิน 30 หน้ากระดาษ ไม่รวม ปก คำนำ สารบัญ พิมพ์ด้วยขนาดกระดาษ A4 ตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16 พอยต์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้
 1. ชื่อนวัตกรรมฯ
 2. ระยะเวลาดำเนินการ
 3. ความเป็นมา ความสำคัญของปัญหา หลักการและเหตุผลความจำเป็นที่นำมาสู่การสร้างและพัฒนา นวัตกรรม
 4. วัตถุประสงค์ของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม
 5. ทฤษฎี แนวคิด หรือความรู้ทางวิชาการที่ใช้ในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม
 6. ขั้นตอนและกระบวนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม
 7. การนำนวัตกรรมฯ ไปใช้
 8. ผลจากการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้
 9. ประโยชน์ของนวัตกรรมฯ
 10. การได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี
 11. บรรณานุกรม
 12. ภาคผนวก
5. การจัดทำเอกสารจะทำเอกสารฉบับสมบูรณ์จำนวน 1 เล่มเป็นไฟล์ PDF ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และอัปโหลดไฟล์ผ่าน google form ส่งผลงานจากลิงก์ที่เว็บไซต์หน่วยงาน.....

เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน

เกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

คะแนนรวมร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	ได้ ระดับดีเยี่ยม
คะแนนรวมร้อยละ 70.00 - 79.99	ได้ ระดับดีมาก
คะแนนรวมร้อยละ 60.00 - 69.99	ได้ ระดับดี

คะแนนรวมร้อยละ 50.00 – 59.99

ผ่านเกณฑ์

(ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งและไม่มีการปัดเศษทศนิยม)

เกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ชื่อนวัตกรรมฯ
2. ระยะเวลาดำเนินการ
3. ความเป็นมา ความสำคัญของปัญหา หลักการและเหตุผลความจำเป็นที่นำมาสู่การสร้างและพัฒนาวัตกรรม
4. วัตถุประสงค์ของการสร้างหรือพัฒนาวัตกรรม
5. ทฤษฎี แนวคิด หรือความรู้ทางวิชาการที่ใช้ในการสร้างหรือพัฒนาวัตกรรม
6. ขั้นตอนและกระบวนการสร้างหรือพัฒนาวัตกรรม
7. การนำนวัตกรรมฯ ไปใช้
8. ผลจากการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้
9. ประโยชน์ของนวัตกรรมฯ
10. การได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี

เกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) มีองค์ประกอบ รายการประเมิน ค่าน้ำหนักคะแนน และระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ การพิจารณา การคัดเลือกผลงาน จำนวนองค์ประกอบและคะแนน ดังนี้

ข้อ	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
1	ระยะเวลาดำเนินการ โรงเรียนส่งเสริม ความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) น้ำหนัก 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน	☐ 1 = 3 ปี ☐ 2 = 4 ปี ☐ 3 = 5 ปี ☐ 4 = 6 ปี ☐ 5 = 7 ปีหรือ 7 ปีขึ้นไป หมายเหตุ พิจารณาจากการรับรองของสำนักงานเขตพื้นที่
2	ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการและเหตุผลความ จำเป็นที่นำมาสู่การสร้าง และพัฒนานวัตกรรม น้ำหนัก 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน	☐ 1 = ข้อมูลที่เขียนมีความถูกต้องตามข้อเท็จจริง มีองค์ประกอบครบตามโครงสร้างที่กำหนด แต่เป็นการเขียนในลักษณะบรรยายความสำคัญทั่วไปที่ยังไม่เห็นความเฉพาะเจาะจงของโครงการ ☐ 2 = เขียนครอบคลุมเนื้อหาสำคัญทั้ง 3 ส่วน (สภาพปัจจุบัน/ปัญหา, หลักการ/แนวคิดที่เกี่ยวข้อง, และสรุปความจำเป็นในการสร้างนวัตกรรม) แต่ยังขาดการวิเคราะห์เชิงลึก ☐ 3 = มีการอ้างอิงและเชื่อมโยงกับนโยบายจุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา หรือหลักการที่สำคัญได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ☐ 4 = มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัญหา กับแนวคิด/ทฤษฎีที่เลือกใช้ได้อย่างมีเหตุผล แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นจะเข้าไปแก้ปัญหาที่จุดใดได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ☐ 5 = มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงตัวเลขสถิติความปลอดภัย หรือผลการประเมินความเสี่ยงที่ชัดเจน เป็นระบบ และสรุปชี้ชัดได้อย่างสมเหตุสมผลถึงเป้าหมายที่ต้องการ สะท้อนอัตลักษณ์ของบริบทพื้นที่
3	วัตถุประสงค์ของการสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรม น้ำหนัก 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน	☐ 1 = วัตถุประสงค์และเป้าหมายวัดประเมินผลไม่ชัดเจน ☐ 2 = วัตถุประสงค์ครอบคลุมมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา เป้าหมายวัดประเมินผลไม่ชัดเจน ☐ 3 = มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา หรือตัวชี้วัดความสำเร็จ ☐ 4 = วัตถุประสงค์สอดคล้องและตอบโจทย์ปัญหา ที่ระบุไว้ในความเป็นมาอย่างสมบูรณ์ แสดงให้เห็นว่าหากบรรลุวัตถุประสงค์นี้แล้ว

ข้อ	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
		ปัญหาหลักของโรงเรียนจะถูกแก้ไขได้อย่างตรงจุด ☐ 5 = วัตถุประสงค์มีความเฉพาะเจาะจง และเป้าหมายสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ระบุกลุ่มเป้าหมายและระยะเวลาที่ชัดเจน สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือระบบอย่างแท้จริง
4	ทฤษฎี แนวคิด หรือความรู้ทางวิชาการที่ใช้ในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม น้ำหนัก 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน	☐ 1 = มีการระบุชื่อทฤษฎี แนวคิด หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบการเขียนทางวิชาการ แต่ขาดความเฉพาะเจาะจงกับตัวนวัตกรรม ☐ 2 = มีการรวบรวมทฤษฎีและหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับความปลอดภัย นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมไว้อย่างครบถ้วน แต่อาจเป็นในลักษณะการนำเสนอข้อมูลแยกส่วน ยังไม่เห็นการนำมาปรับใช้จริง ☐ 3 = มีการอ้างอิงทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ทันสมัย อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการเชื่อมโยงกับบริบทของนโยบายต้นสังกัด ☐ 4 = สามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับองค์ประกอบของนวัตกรรมได้เป็นขั้นตอน แสดงให้เห็นถึง การเลือกใช้ทฤษฎีที่ตอบโจทย์ความปลอดภัย ☐ 5 = มีการสังเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิด นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนา (Conceptual Framework) ของตนเองที่ชัดเจน แสดงให้เห็นว่าแต่ละแนวคิดสนับสนุนนวัตกรรมในจุดใดอย่างลึกซึ้ง
5	ขั้นตอนและกระบวนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม น้ำหนัก 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน	☐ 1 = มีการระบุขั้นตอนการทำงานพื้นฐานตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ข้อมูลมีความถูกต้องตามความเป็นจริง แต่ขาดรายละเอียดของวิธีการสร้างหรือเทคนิคเฉพาะในการพัฒนานวัตกรรม ☐ 2 = มีการระบุสิ่งที่ทำครบถ้วนตามแผนงาน ลักษณะการนำเสนอไม่มีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่ชัดเจน ☐ 3 = มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบหรือเป็นกระบวนการที่เป็นมาตรฐานสากล เชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนและมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม ☐ 4 = ขั้นตอนการดำเนินงานมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดทฤษฎีที่วางไว้ แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมถูกสร้างขึ้นเพื่อตอบโจทย์ปัญหาในแต่ละมิติอย่างเป็นลำดับ ☐ 5 = แสดงขั้นตอนการพัฒนาที่มีพลวัต (Dynamic) มีรอบของ

ข้อ	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
		การ "ทดลองใช้-ประเมินผล-ปรับปรุง" (Iterative Process) ก่อนนำไปใช้จริง ระบุเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมอย่างชัดเจน และปรากฏเป็นรูปแบบ (Model) เฉพาะตัว
6	การนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ หน้าหลัก 4 คะแนนเต็ม 20 คะแนน	☐ 1 = มีการนำนวัตกรรมไปใช้จริงตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย มีการลงข้อมูลในระบบ หรือจัดกิจกรรมพื้นฐานถูกต้องตามระเบียบ แต่ขาดมิติของการปรับปรุงหรือต่อยอด ☐ 2 = มีร่องรอยการทำกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในนวัตกรรมครบทุกองค์ประกอบ มีภาพถ่ายหรือหลักฐานการดำเนินงานเบื้องต้น แต่ยังไม่เน้นไปที่การทำตามสั่งหรือทำตามแผนงานเป็นรายครั้ง ☐ 3 = มีการนำนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย (นักเรียน/ครู) อย่างทั่วถึงตามแผนที่วางไว้ มีกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ (Training/Workshop) และมีการเชื่อมโยงกิจกรรมความปลอดภัยเข้ากับปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน ☐ 4 = แสดงลำดับการนำไปใช้ที่สอดคล้องกับขั้นตอนการพัฒนา และมีการใช้เครื่องมือติดตามกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งระบุวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นเหตุเป็นผล ☐ 5 = มีการนำนวัตกรรมไปใช้เป็น "วิถีปฏิบัติปกติ" (School Culture) ของโรงเรียน มีการบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือทุกกิจกรรมของโรงเรียน และปรากฏร่องรอยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายนอกอย่างเข้มแข็ง
7	ผลจากการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ หน้าหลัก 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน	☐ 1 = มีการรายงานผลที่เกิดขึ้นจริง มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ แต่เป็นการบรรยายภาพรวมที่ยังไม่เห็นความโดดเด่นหรือความแตกต่างจากโครงการปกติ ☐ 2 = รายงานผลได้ครบถ้วนตามกิจกรรมที่ทำ มีข้อมูลสรุปเบื้องต้น แต่เป็นเพียงการสรุปเชิงปริมาณ ยังไม่เห็นการวิเคราะห์เชิงลึกถึงการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ ☐ 3 = ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์สรุปผลตามหลักวิชาการ ☐ 4 = ผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทุกข้อ แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการใช้นวัตกรรมและการบรรลุเป้าหมายและแสดงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ☐ 5 = มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ผลลัพธ์บรรลุตามวัตถุประสงค์ และนวัตกรรมกลายเป็น "ต้นแบบ" ให้โรงเรียนอื่นได้

ข้อ	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
8	ประโยชน์ของนวัตกรรมฯ น้ำหนัก 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน	☐ 1 = นวัตกรรมยังอยู่ในขั้นทดลองหรือใช้งานจริงได้ยาก ผลลัพธ์ที่ได้ไม่แตกต่างจากการใช้วิธีการเดิมที่มีอยู่ ประโยชน์ยังไม่ชัดเจน ☐ 2 = มีประโยชน์ในวงจำกัด นวัตกรรมช่วยแก้ปัญหาได้เพียงบางส่วน หรือใช้ได้ดีเฉพาะกับกลุ่มเป้าหมายขนาดเล็ก ยังไม่เห็นผลกระทบที่ชัดเจนในภาพรวม ☐ 3 = เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ นวัตกรรมสามารถนำไปใช้งานได้จริงตามที่ออกแบบไว้ ช่วยอำนวยความสะดวก หรือลดขั้นตอนการทำงานเดิมได้ดีในระดับหนึ่ง ☐ 4 = สร้างผลลัพธ์เชิงบวกที่ชัดเจน นวัตกรรมตอบโจทย์การแก้ปัญหาได้ตรงจุด ผู้ใช้มีความพึงพอใจสูงมาก เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานได้อย่างมีนัยสำคัญ และมีการนำไปใช้ต่อเนื่องจนเห็นผลสำเร็จ ☐ 5 = สร้างการเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่เรื้อรังได้สำเร็จ หรือสร้างมาตรฐานใหม่ (New Standard) ที่เกิดประโยชน์ในวงกว้าง
9	การได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี น้ำหนัก 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน	☐ 1 = ผลงานเป็นที่รับรู้เฉพาะในกลุ่มผู้ปฏิบัติงานโดยตรง ยังไม่มีการสรุปบทเรียนเพื่อเผยแพร่ หรือขาดหลักฐานการยอมรับจากผู้อื่น ☐ 2 = มีการเผยแพร่ แต่ยังไม่ได้รับการนำไปปรับใช้หรืออ้างอิงจากหน่วยงานอื่นอย่างเป็นรูปธรรม ☐ 3 = มีการยอมรับ ได้รับรางวัลหรือคำชมเชย ในระดับองค์กร มีผลลัพธ์เชิงบวก ภายในพื้นที่รับผิดชอบ ☐ 4 = แบบอย่างระดับภูมิภาค มีหลักฐานการได้รับรางวัลการเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ให้กับหน่วยงานอื่น และมีการอ้างอิงผลงานในระดับเครือข่ายภายนอก ☐ 5 = เป็นต้นแบบระดับชาติ/สากล มีหน่วยงานอื่นนำไปใช้เป็นมาตรฐาน (Standard) และมีการเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะอย่างกว้างขวาง
10	แนวทางการพัฒนาต่อยอด นำสู่การพัฒนาในวงกว้าง น้ำหนัก 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน	☐ 1 = ระบุถึงแนวทางการพัฒนาต่อยอดไว้อย่างกว้างๆ ไม่มีรายละเอียด วิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน ☐ 2 = ระบุถึงแนวทางการพัฒนาต่อยอด แต่ยังขาดความชัดเจนในเชิงปฏิบัติ หรือขาดการเชื่อมโยงกับความเป็นไปได้จริงในอนาคต ☐ 3 = มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อยอดที่สมเหตุสมผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลัก ของโครงการ แต่แผนการขยายผลยังจำกัดอยู่ในวงแคบหรือเฉพาะภายในองค์กร

ข้อ	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
		☐ 4 = มีแนวทางการพัฒนาต่อยอดที่ครอบคลุมหลายมิติ มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และ เริ่มมีการขยายผลไปยังกลุ่มเป้าหมายอื่นที่ใกล้เคียงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ 5 = มีแผนการขยายผลที่ชัดเจนและ เป็นรูปธรรมในระดับภาค มีหลักฐานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สามารถเป็นต้นแบบ (Model) ที่ผู้อื่นนำไปปรับใช้ได้ทันที และมีแนวทางความยั่งยืนที่พิสูจน์ได้จริง



ใบสมัครรับการประเมินสถานศึกษาและบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ที่เป็นเลิศ (Best of the best)

โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีที่

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาที่เสนอผลงานกรอกข้อมูล ดังนี้

1. ชื่อ สถานศึกษาสังกัด.....
สถานที่ตั้ง.....หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล / แขวง
อำเภอ.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
E-mail.....
2. ชื่อ-นามสกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา).....
3. ชื่อ-นามสกุล ครูผู้รับผิดชอบโครงการ.....
4. จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
 - 4.1 นักเรียนทั้งหมด.....คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย.....คน นักเรียนหญิง.....คน
 - 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน แบ่งเป็นครู.....คน บุคลากรทางการศึกษา.....คน
5. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ผ่านมา (จงอธิบายพอสังเขป)
.....
.....
.....

ขอสมัครรับการประเมินสถานศึกษาและบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ที่เป็นเลิศ (Best of the best)

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

ผู้สมัคร

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน./สำนักงานเขตพื้นที่

แบบรายงานสถานศึกษาและบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ที่เป็นเลิศ (Best of the best)
โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยตามแบบรายงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน (เอกสารข้อมูลและเอกสารหลักฐานประกอบ (ภาคผนวกไม่เกิน 30 หน้ากระดาษ A4)
3. ใช้ตัวอักษร TH Sarabun๙ /TH SarabunPSK ขนาด 16 พอยท์

ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
สถานที่ตั้ง..... โทรศัพท์.....
เปิดสอนระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....
ชื่อครูผู้รับผิดชอบโครงการ

3. เบอร์โทรศัพท์.....

4. เบอร์โทรศัพท์.....

ให้โรงเรียนเขียนรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ครอบคลุมทั้ง 10 ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้
ชื่อนวัตกรรม

- 1) ระยะเวลาดำเนินการ โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) (10 คะแนน)
- 2) ความเป็นมา ความสำคัญของปัญหา หลักการและเหตุผลความจำเป็นที่นำมาสู่การสร้างและพัฒนา นวัตกรรม (5 คะแนน)
- 3) วัตถุประสงค์ของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (5 คะแนน)
- 4) ทฤษฎี แนวคิด หรือความรู้ทางวิชาการที่ใช้ในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (10 คะแนน)
- 5) ขั้นตอนและกระบวนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (15 คะแนน)
- 6) การนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ (20 คะแนน)
- 7) ผลจากการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ (15 คะแนน)
- 8) ประโยชน์ของนวัตกรรมฯ (5 คะแนน)
- 9) การได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี (5 คะแนน)
- 10) แนวทางการต่อยอดนำสู่การพัฒนาในวงกว้าง (10 คะแนน)

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

1. เอกสารหลักฐาน แผนภูมิการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
2. หลักฐานที่แสดงถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนด้านความปลอดภัยระดับต่าง ๆ
3. แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม ในขอบข่ายการปฏิบัติ และให้ความรู้ด้านความปลอดภัย
การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัย
4. หลักฐานเอกสารการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี
5. หลักฐานเอกสารรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน
6. หลักฐานการแสดงผลการวิเคราะห์และนำการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมาปรับปรุง
7. มีสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ข้อมูลกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน ทั้งใน
โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ฯลฯ

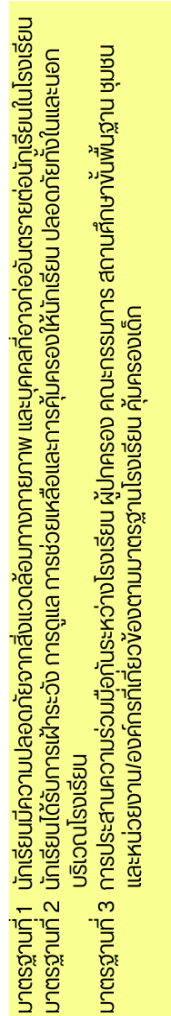
แบบประเมิน

สถานศึกษาและบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

(Safety Promotion School : SPS) ที่เป็นเลิศ (Best of the best)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ					คะแนนที่ได้
			5	4	3	2	1	
1	ระยะเวลาดำเนินการ	10						
2	ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการและเหตุผล ความจำเป็นที่นำมาสู่การสร้างและพัฒนา นวัตกรรม	5						
3	วัตถุประสงค์ของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	5						
4	ทฤษฎี แนวคิด หรือความรู้ทางวิชาการที่ใช้ใน การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	10						
5	ขั้นตอนและกระบวนการสร้างหรือพัฒนา นวัตกรรม	15						
6	การนำนวัตกรรมฯ ไปใช้	20						
7	ผลจากการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้	15						
8	ประโยชน์ของนวัตกรรมฯ	5						
9	การได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี	5						
10	แนวทางการพัฒนาต่อยอดนำสู่การพัฒนา ในวงกว้าง	10						



แผนภาพ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๖๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่จำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคม โดยดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ร่วมกับ สถาบัน Nation Mental Support Center for School Crisis (MSCSC) of Osaka Kyoiku (Education) University

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายอิทธิ กวักนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายตฤณ ก้านดอกไม้ | ผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายเดชา ปาณะศรี | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นายอนุพงษ์ คล่องการ | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ และติดตามการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| ๑. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๒. นายประโยชน์ กิริติกรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชลบุรี ระยอง | รองประธาน |

๓. นางนันทินานันท์...

- ๒ -

๓. นางนันทินันท์ รัตนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๔. นางสาวลักขณา โดงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๕. นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๖. นางสาวศุภรัตน์ วรณิษฐา	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชันนทธารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๗. นายณัฐพัฒน์ ธีรามาตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะจะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	คณะทำงาน
๘. นางวิภารัตน์ พานทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	คณะทำงาน
๙. นางสาววารารณ อ่ำไพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสบุรี ระยอง	คณะทำงาน
๑๐. นางเบญจรัตน์ แก้วประเสริฐ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๑๑. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงานและ เลขานุการ
๑๒. นายธีรณัย ศรีฟ้า	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมความสุขและความปลอดภัย ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวธัญญา คอแก้ว	ครู โรงเรียนชุมชนวัดท่าลิพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ช่วยราชการ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายภูมรินทร์ บุตรดี	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายธนาณัติ วงศ์ถามาตร	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๑๖. นางสาวสรารัตน์...

- ๓ -

๑๖. นางสาวสรารัตน์ กิริยาเลิศ	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวกษามาส รอดวินิจ	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายถนอมศักดิ์ คล้ายเผ่าพงษ์	เจ้าหน้าที่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายเดชา ห่องแขง	เจ้าหน้าที่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นายอัครวัฒน์ จิตรวัฒน์	เจ้าหน้าที่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมความพร้อมการดำเนินงาน วางแผนดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสบความสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้กับสถาบัน Nation Mental Support Center for School Crisis (MSCSC) of Osaka Kyoiku (Education) University

ให้คณะกรรมการดำเนินงานที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีร์ ภวังคนันท์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔๒๓/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
(Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติให้ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบัน Nation Mental Support Center for School Crisis (MSCSC) of Osaka Kyoiku (Education) University เพื่อวางแผน และสร้างเครือข่ายและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา พร้อมทั้งทบทวนแผนการขับเคลื่อนงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัย ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายธีร ภูวงษ์นันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายตฤณ ก้านดอกไม้ | ผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายนิรุจน์ เข้มเงิน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท |
- มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ และติดตามการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------|---|--------|
| ๑. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๒. นายเดชา ปาณะศรี | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย รองประธาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๓. นายอนุพงษ์ คล่องการ | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย รองประธาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

๔. นางสาวสาริกา...

- ๒ -

๔. นางสาวสาริกา ราชบุญทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธาน
๕. นางณัฏฐิศา ตันมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	รองประธาน
๖. นางสาวกัญญ์ ทับเกตุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	รองประธาน
๗. นายประโยชน์ กิริติกรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ระยอง	รองประธาน
๘. นายธนัท วีรธนัท	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๙. นางนันทินานันท์ ธนโรจนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวลักขณา โดงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๒. นายณัฐวุฒิ สิงห์โตทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวณัฐกฤตา คชกฤษ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๔. นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๕. นายสาโรจน์ นุชพรรณ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๖. นายพรชัย ธนปารมีกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม (วัดตึก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวรัตนพร พนมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	คณะทำงาน

๑๘. นางจิรัชญา...

- ๓ -

๑๘. นางฐิษฐา มหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย-อบเชย อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	คณะทำงาน
๑๙. นางสาววรรณนิภา สบายใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคงคาราม (อินทราผดุงศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๒๐. ว่าที่ร้อยเอก จิรภัทร มหาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพระราชทาน เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวศุภรัตน์ วรณิชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชันหาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๒๒. นางวิภารัตน์ พานทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวสมปอง โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนสัทธิวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ๒	คณะทำงาน
๒๔. นายณัฐพัฒน์ อภิรมนตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะจะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	คณะทำงาน
๒๕. นางสาววิภาดา ขุนทองจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท้าวกระเทียมวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๒๖. นายฤทธิพงษ์ สืบคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกขาม (นาคพัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๒๗. นายโชติพงษ์ พุ่มพฤษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรทองงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๒๘. นายธราภพ ยานการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพระราชทาน เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวจันทิมา ประสงค์มณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวปิยนุช มงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชันหาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน

๓๑. นางสาววราภรณ์...

- ๔ -

๓๑. นางสาวราภรณ์ อำไพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
๓๒. นายธรรมนิตย์ บ้านพวน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัตหิบทวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
๓๓. นายสุบิน สุขเดช	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัตหิบทวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
๓๔. นางประทีปทิพย์ สีสีสองสม	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านปากอคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๓๕. นางสุพรรณษา แก้วปิยะทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย-อบเชย อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	คณะทำงาน
๓๖. นางจุไรรัตน์ หนูมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ่อแดง (จอกประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	คณะทำงาน
๓๗. นายสมคิด ไพโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	คณะทำงาน
๓๘. นายวิชระ กุสุวรรณวิจิตร	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชันนทาทจรรย์ สามแสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๓๙. นายภัทรดนัย สุศิวั	ครูชำนาญการ โรงเรียนชุมชนบ้านปากอคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวกมลนันท์ ริมปริงษ์	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย-อบเชย อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวพิมพ์ชนก เกตุหอม	ครูชำนาญการ โรงเรียนปัญญาารคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๔๒. นายวิไลพร ชินเกตุ	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๔๓. นายชาติศิริ ส่งวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวกัญจน์พรรณ ประกอบผล	ครู โรงเรียนอนุบาลศรีอยุธยา ช่วยราชการ สำนักผู้อำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน

๔๕. นางสาวนวลพรรณ...

- ๕ -

๔๕. นางสาวนวลพรรณ ผ่องแผ้วฉาย	ครู โรงเรียนวัดดอนยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	คณะทำงาน
๔๖. นายทนงศักดิ์ พะวงศรีรัตน์	ครู โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวปราณิศร รัตนมณี	ครู โรงเรียนท่านครุฑนาถโรภาสอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๔๘. นายอิศรานุวัฒน์ เฉยเฉลียง	ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๔๙. นายณัฐวัตร รื่นอารมณ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย-อบเชย อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	คณะทำงาน
๕๐. นายณัฐ อมรินทร์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓	คณะทำงาน
๕๑. นางสาววรรณภา สุดตา	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	คณะทำงาน
๕๒. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงานและ เลขานุการ
๕๓. นางสาวธัญญา คอแก้ว	ครู โรงเรียนชุมชนวัดท่าลิพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ช่วยราชการ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นายภูมรินทร์ บุตรดี	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นายธนาณัติ วงศ์ถาเมตย์	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๕๖. นางสาวกษมาส...

- ๖ -

๕๖. นางสาวชามาส รอดวินิจ	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗. นายอัศวรัตน์ จิตรวัฒน์	เจ้าหน้าที่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสบความสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้กับสถาบัน Nation Mental Support Center for School Crisis (MSCSC) of Osaka Kyoiku (Education) University

ให้คณะทำงานดำเนินงานที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายศิริ ภวังคนันท์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๕๖๔/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกิจการคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย
(Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการจัดทำคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียน
ส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานให้กับโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยและเสริมสร้างความปลอดภัย
ในสถานศึกษาตามนโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกิจการ
คู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายธีร ภูวงค์นันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายตฤณ ก้านดอกไม้ | ผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย |
| | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายนิรุจน์ เข้มเงิน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ และติดตามการดำเนินการให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------|--|-----------|
| ๑. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | |
| | นครสวรรค์ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ | |
| | ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงาน | |
| | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายเดชา ปาณะศรี | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย | รองประธาน |
| | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๓. นายอนุพงษ์ คล่องการ | รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย | รองประธาน |
| | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

๔. นางสาวดวงภา...

- ๒ -

๔. นางสาวดวงนภา ขาวสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๕. นายณัฐพงศ์ ฝอดสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	คณะทำงาน
๖. นางสาววิสุตา สารนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	คณะทำงาน
๗. นางสาวนันทน์ภัส วิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๘. นายเกรียงศักดิ์ เกษทองมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๙. นางสาวพิมพ์ผดุงดา นาคชัยฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวปิยนุช มงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๑๑. นายนิรุทธ์ กองตุม	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	คณะทำงาน
๑๒. นายวิริยะ กุสุวรรณวิจิตร	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๑๓. นายทองศักดิ์ พะวงศ์รัตน์	ครู โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวปราณีศร รัตนมนั	ครู โรงเรียนทำนครธนาอวโรภาสอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	คณะทำงาน

- ๓ -

๑๕. นางสาวอรรทัย สุพรรณพรณ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๑๖. นายธีรภัทร วิชัยพงศ์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔	คณะทำงาน
๑๗. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๘. นางนันทินานันท์ ธนัทโรจนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายธีรดนัย ศรีฟ้า	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมความสุขและความปลอดภัย ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวชุลีกร โชติดี	นักวิชาการศึกษานโยบาย ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวธัญญา คอแก้ว	ครู โรงเรียนชุมชนวัดท่าลิพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ช่วยราชการ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางเบญจรัตน์ แก้วประเสริฐ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นายภูมรินทร์ บุตรดี	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายธนาณัติ วงศ์ถามาตย์	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๕. นางสาวกษมาส...

- ๕ -

๒๕. นางสาวชามาส รอดวินิจ	นักวิชาการศึกษา ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นายอัศวิน จิตรวัฒน์	เจ้าหน้าที่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา
กับวัตถุประสงค์ของเอกสารคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion
School : SPS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้คณะกรรมการดำเนินงานที่ได้รับแต่งตั้งร่วมปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายธีร ภาวคันธ์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

